

Heimskaffi: Niðurstöður hópavinnu

Í lok dagskrár gáfu þátttakendur þeim atriðum sem þeim þóttu mikilvægust punkta. Þau atriði sem fengu flesta punkta eru höfð fyrst í upptalningunni.

1. ENGINN þar sem samræmd próf eins og þau eru í dag styðja ekki við tilgang og markmið skólastarfs grunnskóla í dag. Tengjast ekki stefnu og markmiðum aðalnámskrár.
22●●●●●●●●●●●●●●●●
2. Ávinningurinn er lítill þar sem prófin mæla einungis brot af því sem fengist er við í skólanum.
18●●●●●●●●●●●●●●●●
3. Ávinningurinn væri fyrir skólana og kennarana í mjög afmörkuðum þáttum í ákveðjum námsgreinum. Tilgangurinn þarf að vera mjög skýr svo það sé einhver ávinningur.
12●●●●●●●●●●●●●●●●
4. Fyrir stjórnkerfi menntamála er nauðsynlegt að fá mat á gæðum kerfisins, þ.e. að skólarnir séu að skila því sem ætlast er til. Fyrir skólana að sjá utanaðkomandi mat á árangri. Vil síður gera úr ávinningi fyrir kennara, nemendur og foreldra. Fyrst ræða tilgang prófanna og svo framkvæmd. Vil ekki sjá þau notuð til vals í áframhaldandi nám 7●●●●●●●●●●●●●●●●
5. Hægt er að draga í efa að samræmd próf hafi jákvæð áhrif á þróun menntakerfisins eins og framkvæmdin og úrvinnslan er í dag. Ávinningurinn gæti verið að nýta niðurstöður til að gera breytingar á fyrirkomulagi náms og kennslu með markvissari vinnubrögðum. 5●●●●●●●●●●●●●●●●
6. Að meta hvernig markmiðum aðalnámskrár hefur verið náð. Endurgjöf til nemenda, foreldra, skóla, fræðslufyrivalda um hvort breyta þurfi áherslum í námi og hvað er gert vel. Þurfa að þjóna hagsmunum nemenda. 5●●●●●●●●●●●●●●●●
7. Tækifæri til að skoða jöfnuð milli skóla og bregðast við 2●●●●●●●●●●●●●●●●
8. Endurgjöf sem gagnast til úrbóta og uppbyggingar. 2●●●●●●●●●●●●●●●●
9. Að aðstoða skóla og skólayfirvöld við að semja námskrár sem styðja og hjálpa nemendum að ná sem bestum árangri. 2●●●●●●●●●●●●●●●●
10. Mikilvægt að skýrt sé hver eigi að fá endurgjöfina og að birting og umræða um niðurstöður sé ábyrg.1●●●●●●●●●●●●●●●●

11. Sjá hvernig nemendur standa sig í námi og sjá hvort að skólinn sé ekki að koma námsefninu á framfæri.1●
12. Svareið ræðst af gæðum og fyrirkomulagi prófanna.1●
13. Leið til þess að mæla ákveðna þætti skólastarfs í landinu og þar með skapa grundvöll til að gera betur og/eða sjá hvaða aðferðir gefast best.
14. Upplýsingarnar (ef þær eru vel unnar) geta gagnast sem mat á kennslu. Ef þær eru birtar til einstakra skóla má nýta upplýsingarnar til endurbóta og efla gagnsæi í öllu kerfinu.
15. Tækifæri fyrir ólíka aðila að sjá sína stöðu og fá yfirsýn til að bæta sig.
16. Endurgjöf um mjög takmarkaðan hluta náms- og kennslu sem ætti að gefa nokkra mynd um námsstöðu nemenda og gæði kennslu og skólanna í heild.
17. Heildstætt viðmið á landsvísu – samanburður niðurstaðna fyrir nemendur, fyrir fræðsluskrifstofur, landshluta. Upplýsingagjöf.
18. Að meta árangur menntakerfisins (ef vel tekst til) til að geta bætt kerfið og tryggja að allir fái ákveðna menntun.

II Hlutverk: Hvernig má nýta niðurstöður samræmdra prófa sem best?

1. Æskilegt að niðurstöður samræmdra prófa sé hægt að nýta til þess að bæta skólastarf og stuðning við einstaka nemendur en til þess þyrfti að breyta inntaki og framkvæmd allnokkuð. 11●●●●●●●●●●
2. Aðstoða skóla, nemendur og foreldra að finna styrk og veikleika, hvar þarf að auka vægi hæfnipátta í kennslunni og hvar er verið að gera vel. Leið til að hvetja nemendur til að gera betur. 10●●●●●●●●●●
3. Með því að hafa tilganginn alveg skýran í upphafi þá má t.d. meta áhrif skólapróunar, áhrif einstakra kennsluhátta og fleiri breyta, hægt að nýta til úrbóta 9●●●●●●●●●●
4. Þar sem erfitt er að meta alla mikilvægustu þætti skólastarfsins er heillavænlegra að auka vægi rannsókna og styðja við innra og ytra mat og starfsþróun kennara og kveðja samræmd próf. 8●●●●●●●●●●
5. Ef samræmd próf væru sértæk og fjölbreytt skimunarpróf í mörgum námsgreinum gætu þau nýst betur innan skóla með tengsl við samanburð á landsvísu. 7●●●●●●●●●●
6. Efast um að eitt próf geti þjónað ólíkum hlutverkum í upplýsingagjöf. Tel mikilvægast að samræmd próf gefi upplýsingar til stjórnsýslu menntamála og skóla í heild. T.d. hvað varðar gengi tiltekinna þjóðfélagshópa og gengi skóla í tilteknum námsþáttum. 6●●●●●●●●●●
7. Með því að hafa þau einstaklingsmiðuð og nýta þau til leiðbeinandi endurgjafar 6●●●●●●●●●●

8. Ef stýrandi þá stýra í rétta átt miðað við hvað einstaklingar og þjóðfélag þarf. Staða einstaka nemenda endurspeglar ekki endilega því þau eru í samfélagi. 4●●●●
9. Fyrir nemendur að sjá stöðu þeirra á þeim afmörkuðu sviðum sem prófin ná til. Fyrir stjórnvöld til umbóta í draumaheimi. Fyrir eintaka skóla til úrbóta og skólaþróunar. 3●●●
10. Með því að afla upplýsinga sem skipta máli. 3●●●
11. Til að hægt sé að nýta niðurstöðurnar sem best þarf skólinn að fá að sjá prófin og þannig nota niðurstöðurnar til að lagfæra þá þætti sem ekki gengu nógu vel. Stærðfræðipróf verða að vera á blaði til að hægt sé að skoða hvar mistökin voru í útreikningi. Nemendur og foreldrar þurfa að fá að sjá prófin líka. 2●●
12. Besta nýting niðurstöðna samræmdra prófa er að þau séu hóflegur hluti af fjölbreyttu námsmati og séu notuð til leiðsagnar svo nemendur, foreldrar og skólar geti lært af prófunum. Þá geta prófin aukið gagnsæi og trúverðugleika í skólastarfi. 2●●
13. Veita nemendum, kennurum og skólum endurgjöf og tækifæri til vaxtar og þróunar og menntamálayfirvöld fái upplýsingar um hvernig hæfnimarkmiðum aðalnámskrár er náð og komi með bjargir. 2●●
14. Trúverðug uppbygging samræmdra prófa sem eru í samræmi við aðalnámská og einnig í samstarfi við stóran faghóp gefa tækifæri til að styðja við þróun kennsluhátta og skólagerða og nám nemandans. 2●●
15. Til kennara og skólastjóra: Skoða þarf aðferðir þar sem vel tekst til og læra af þeim. Nýjar aðferðir o.fl. Fyrir nemendur: Hvað þarf að læra betur og hvað þurfa kennarar að laga varðandi kennsluna. 1●
16. Skoða niðurstöður, mynstur í skóla, mynstur í bekk, mynstur einstaklinga. Breytingar frá síðustu fyrirlögn. Mynstur. Vinna skólastarf út frá því. 1●
17. Það veltur á inntaki, eðli, framkvæmd og úrvinnslu prófanna. Eigi niðurstöðurnar að gagnast nemendum og kennurum til leiðsagnar og þróunar náms er nauðsynleg að prófin í núverandi mynd verði aflögð enda gefa þau afar takmarkaða mynd af heildarstöðu nemenda. 1●
18. Ég efast um að þetta sé uppbyggilegt fyrir nemendur, nýtist frekar skólayfirvöldum.
19. Til að rýna árangur í afmörkuðum þáttum náms og kennslu, fyrir skóla, sveitarfélög, ríkið.
20. Sem leiðsagnarmat, með áherslu á lykilhæfni, til að skoða árangur ákv. þjóðfélagshópa í ákv. þáttum og þá bregðast við með stuðningi þar sem þarf.
21. Þegar búið er að ákvaða hvaða hlutverki samræmd próf gegna þá má fara að skoða hvað á að gera við niðurstöður.
22. Til greininga á stöðu barna í námi út frá svæði, skóla, þjóðfélagshóps o.s.frv. og til þess að sjá hvað má bæta og/eða læra af – ef rétt er mælt. Ekki til þess að láta börn vita hvar í röðinni þau eru á landinu.

III Framkvæmd og fyrirkomulag: Hvernig fyrirkomulag hentar best við framkvæmd og fyrirlög samræmdra prófa?

1. Hafa prófasafn fyrir alla árganga sem kennari getur gripið í á þeim tíma sem hentar á hverju ári. Væri hægt að nota sem leiðbeinandi fyrir kennarann hvað hann mætti leggja áherslu á fyrir hvern nemanda. Mætti vera rafrænt eða pappír, allt eftir því hvað hentar. Best ef hægt væri að útfæra prófin þannig að það væri verið að kanna einnig lykilhæfni og færni. Tilgangurinn þarf að vera skýr. 18●●●●●●●●●●●●●●●●
2. Það er mikilvægt að markmið og hlutverk prófanna sé mjög skýrt áður en farið er af stað í framkvæmd. Ólík hlutverk prófa krefjast ólíkra matstækja í samræmdu mati, eins og öðrum þáttum skólastarfs er mikilvægt að gæta fjölbreytni. 10●●●●●●●●●●
3. Samræmd próf þyrftu að mæla fjölbreytta þætti. Mættu vera t.d. viðtöl, skrifleg próf, rafræn og fl. 5●●●●●●
4. Fjölbreytt viðfangsefni í öllum námsgreinum með fjölbreyttri fyrirlögn, skrifleg, rafræn o.fl. í skilgreindum eða öllum árgöngum. Raunfærnimat, mörg minni skimunarpróf, leita að styrkleikum nemenda. 8●●●●●●●●●●
5. Finna leið til að meta hæfni – treysta skólum og kennurum til að meta, það fjölgar möguleikum. Hvað á að meta og hver er tilgangurinn. Lesferill – ath. þá leið og prófa afmarkaða þætti sem allir eru sammála um að séu grunnþættir undir áframhaldandi nám. (Sveigjanleg fyrirlögn) 8●●●●●●●●●●
6. Gera fyrirlögn prófanna líkari lesferilsprófunum. Opninngluggi í x-tíma og skólar ákveða hvenær og þá hvort innan þess tíma prófin eru tekin. Ekki «hæpa» prófin upp eins og tilhneigingin hefur verið. Ekki birta niðurstöður prófanna opinberlega, ekki veita fjölmiðlum aðgang. «Best practice» skólar sem skora hátt leiðbeini öðrum um hvað þeir geri. Prófin endurspegli gunnþætti/hæfniviðmið aðalnámskrár og þar með kunnáttu nemenda (ekki það sem þeir kanna ekki). 7●●●●●●●●●●
7. Stytttri próf sem mæla skýrt afmarkaða þætti sbr. lesfimiþróf. Fer eftir eðli prófþátta hvernig best er að framkvæma þá, rafrænt, skriflega... Skólar fái glugga til að framkvæma prófin. Lesfimiþrófin sérstaklega vel heppnuð. 6●●●●●●●●●●
8. Gott að hafa stutt og hnitmiðuð próf sem prófa úr sérstökum þáttum skv. námskrá. Til að prófa úr sem fjölbreyttustu þáttum væri gott að hafa prófin á tölvutæku formi sem væri þægilegt að nota. Gott að hafa próf í uppbyggjandi röð. Fjölbreytt mælitæki. 6●●●●●●●●●●
9. Einstaklingsmiðað, uppbyggilegt og sveigjanlegt fyrirlög búin til af þverfaglegum hópi með skýr markmið og tilgang. Fjölbreytt próf og kannanir reglulega lögð fyrir. Ekki opinber birting. 4●●●●●●
10. Leggja fyrir sértaka matsþætti aðalnámskrár og fleiri og fjölbreyttari en gert er í dag, reglulega og óundirbúið gagnvart nemendum. T.d. lesskilngur, stafsetning á öðrum tíma o.s.frv. og þá tíðar en á þriggja ára fresti. Nokkurs konar skimun og niðurstöður nýtast menntakerfinu og skólum til úrbóta. 3●●●●●●
11. Ef framkvæma á samræmd próf þurfa kennarar fyrst að fá að sjá prófið sem leggja á fyrir börnin. Þannig geta kennarar undirbúið nemendur fyrir prófið. Prófin eiga ekki að vera rafræn og niðurstöður eiga að vera þannig að nemendur fái að sjá prófin eftir að búíð er að fara yfir þau.

Prófin eiga að vera styttri, sérstaklega fyrir yngri krakkana og þá sem eru með ADHA og aðrar greiningar sem gætu haft áhrif á einbeitingu nemenda. Prófatími ætti að vera miðaður við hvern einstakling fyrir sig. 3●●●

12. Með því að þróa verkefnabanka sem skólar geta sótt í og nýtt með fjölbreyttum hætti til leiðsagnar á mörgum námssviðum. 2●●
13. Að kaupa gott tölvukerfi, fá fleiri frábæra kennara með í gerð prófanna, hafa fyrirlögn bæði rafrænt og pappír og hafa fyrirlögn sveigjanlega. Þá er mikilvægt að auka læsi í námsmati. 2●●
14. Skólar fá að vita með stuttum fyrirvara í hvaða greinum verður prófað svo það móti ekki skólastarfið um of. 2●●
15. Rafræn fyrirlögn – mikill og ólíkur gagnagrunnur. Margvísleg framsetning í tengslum við áherslur aðalnámskrár, t.d. lesfimiþróf, hliðarþróf í tengslum við það. 1●
16. Við erum nú þegar með fjölbreytt samræmd matstæki, t.d. Lesferil, Hljóm. Virka í góðu samtali.
17. Framkvæmd og fyrirkomulag fer eftir því hvaða tilgangi prófin eiga að þjóna. Ef prófin eiga að vera í svipuðu lagi og núna úr ákveðnum námsgreinum, stæ + ísl, væri best að hafa þau oft, e.t.v. eftir að lokið er við einhvern ákveðinn þátt innan námsgreinarinnar. Þá er hægt að sjá hvað þarf að kenna aftur og leggja meiri áherslu á. Hafa þarf skrifleg próf sem minnka áhættu á villum.
18. Hafa styttri og hnitmiðaðri próf sem lögð eru fyrir á ákveðnu tímabili. Hafa fleiri greinar undir, jafnvel samþættingu.
19. Þau ættu í ríkara mæli að vera hluti leiðsagnarmats. Hægt að nýta þau með markvissum hætti til að meta stöðu og framfarir nemenda – og verða kennurum og skóla verkfæri til að innleiða gagnreyndar kennslu- og námsaðferðir. Þau gögn sem safnast saman mætti nýta við rannsóknir og við námsefnisgerð, t.a.m.
20. Það fyrirkomulag sem nær skýrast þeim tilgangi sem prófunum er ætlað að hafa – fyrst þarf að skilgreina tilgang og velja framkvæmd í samræmi við tilgang.
21. Höfum önnur matstæki (t.d. Lesferill) sem gefa okkur betri upplýsingar um stöðu nemenda á ákveðnum þáttum.

B – BLÖÐ SEM EKKI FÓRU UPP Á SPJÖLD

I Markmið: Hver er ávinningur þess fyrir menntakerfið í heild að hafa samræmd próf?

1. Mæla ákveðinn hluta náms miðað við ákveðna þætti aðalnámskrár, þá þætti sem forráðamenn skilja og vilja ræða um. Samtal um nám.
2. Enginn að mínu mati, fyrir menntakerfið eins og þau eru í dag.
3. Ef við teljum að nám nemenda eigi að vera samræmt getur verið gagn af samræmdum mælingum. – Vond / illa framkvæmd próf eru skemmandi fyrir menntakerfið.
4. Samræmd próf sem mæla ekki eða illa það sem nemendur eiga að læra skv. aðalnámskrá hefur neikvæð áhrif á skólastarf/menntakerfið. -> neikvæðan ávinning.
5. Enginn. Styðja ekki við aðalnámskrá grunnskóla. Skólastarf dagsins í dag ekki í neinum tengslum við tilgang og framkvæmd samræmdra prófa.
6. Hver er ávinningur þess fyrir menntakerfið í heild að hafa samræmd próf? Ávinningurinn er að skoða stöðu skóla gagnvart þekkingu nemenda í afmörkuðum námsgreinum. Skólar geta séð hvar þeir standa í þessum þáttum gagnvart landsmeðaltali. Endurspeglar ekki endilega stöðu nemandans því við lærum og vinnum í samfélagi, þ.e.a.s. mjög takmarkaður ávinningur.
7. Framfaramælingar einstaklinga og hópa nýtast til greiningar á vinnu skóla.
8. Nemendur sjá stöðu – óraunhæft. Foreldrar sjá stöðu óraunhæft. Kennarar – ekki í samræmi við aðalnámskrá. Stjórnvöld/staða skóla -> enginn eins og er.
9. Auðvelda yfirsýn og samanburð á stöðu nemenda/ skóla gagnvart þeim atriðum sem þau prófa.
10. Stöðumat. Staða nemandans á landsvísu. Í ákveðnum námsþáttum. -uppl. Gildi -notkun- kunnátta - XXXX. – lengd prófa -gömul próf.
11. Ég hef efasemdir um að það sé ávinningur fyrir menntakerfið að hafa samræmd próf í því formi sem þau eru.
12. Gefa nemanda raunhæfa mynda um eigin getu svo hann fái stuðning til að þroskast. – Mæla ákveðna hæfni sem talin er menningarlega mikilvæg? – óljóst. – Mæla ákveðna hæfni sem talin er mikilvæg. – Gefa nemanda yfirsýn á getu sína (líkt og alltaf hefur verið gert í skólum) . -Gefa kennurum yfirsýn á kennslu sína og stöðu nemendahóps. >framkvæmdin gagnrýnd >finna slæma kennslu>efasemdir um kennara > tilgangur hvers tíma pólitískur frekar en fagleg.
13. Ávinningur samræmdra prófa. Leiðbeinandi fyrir nemendur, foreldra, kennara og skóla. Hvar standa nemendur m.v. ákv. viðmiðum úr námskrá. Eflir metnað einstaklinga og skóla.
14. Ávinningur: Gefur upplýsingar um stöðu skóla á hverjum tíma. – Gefur upplýsingar um breytingar yfir tíma. – Gefur tækifæri á inngripi fræðslufirvalda.

15. Eins og þau hafa verið framkvæmd má efast um að þau hafi neinn ávinning fyrir íslenskt menntakerfi. Hafa frekar valdið sundrunu og deilum um áherslur í skólastarfi – stuðlað að einhæfum kennsluháttum.
16. Gefa nemendum, foreldrum og kennurum endurgjöf á ákveðna þætti námsins hjá nemendum. Þannig fær menntakerfið vísbendingu um þróun mála.
17. Það fer auðvitað eftir innihaldi, eðli framkvæmd og úrvinnslu prófanna. Sama hvernig á það er litið er hætt við að ávinningur verði takmarkaður, afleiðarnar verði aukin áhersla á takmarkaða þætti náms sem skilar sér í einhæfara námi fyrir nemendur. Ávinningur fyrir menntakerfið hlýtur að eiga að snúa að nemendum, að þeim sé skapað ögrandi, hvetjandi og þroskandi námsumhverfi, sem samræmd próf skapa ekki.
18. Skólar geta séð hvar þeirra nemendur standa í samanburði við aðra og séð hvað má bæta í kennslunni.
19. Sjá stöðu einstakra skóla og landsvæða í einstökum greinum. Ætti að vera leiðbeinandi, fyrir skóla og kennara (en er það raunin?).
20. Endurgjöf fyrir nemendur kennara og skóla v. hæfniviðmiða ísl. Ens. Stæ. -> leiðsögn - Tæki yfirvalda til að koma áherslum sínum í framkvæmd. – Eru samræmd og því auka þau gagnsæi og trúverðugleika. – Eru samin af prófsérfræðingum og ættu því að vera betur samin en önnur próf.
21. Ávinningur fyrir menntakerfið í heild? Birta sameiginlega sýn í landinu á árangur í námi & meta stöðu gagnvart þeim markmiðum. Setja vörður um stöðu nemenda – til dæmis til leiðbeiningar framvindu í námi. Þetta er sérstaklega mikilvægt á því sem við búum enn við: skörpum skilum grunn- og framhaldsskóla. Sýn -markaðssetning. – endurgjöf til nem. – ytra mat á skóla, stýritæki yfirvalda. Afla nauðsynlegra upplýsinga. – meta kennslu – er hún jöfn? – innihald prófanna skiptir miklu máli uppbygging þeirra verður að vera í samræmi við aðalnámskrá. Rétt uppbygging á samræmdum prófum er forsenda þess að þau hafi yfirleitt ávinning fyrir menntakerfið.
22. Hann getur verið að afla upplýsinga um skólastarfið kennslu – nám – árangur EN til þess þurfa slík próf að uppfylla ákveðin skilyrði – ef ekki er verr af stað farið en heima setið.
23. Upplýsingar, fyrir nemendur, foreldra skóla, stjórnendur, sveitafélög, ráðuneyti. – Skoða breytingar – vald til foreldra að beita þrýstingi.

II Hlutverk: Hvernig má mýta niðurstöður samræmdra prófa sem best?

1. Niðurstöður séu metnar og skoðaðar, leiði til samræðna innan skólasamfélagsins og leiði til markvissra vinnubragða í þágu nemaenda þeim til hagsbóta.
2. Niðurstöður samræmdra prófa þurfa einkum að nýtast nemendum og kennurum í einstaka skólum á uppbyggjandi hátt
3. Ef framsetningu er beitt í meira form leiðsagnar má nýta þær til uppbyggingar á jákvæðan hátt, öllum til heilla og útrýma þannig ósanngjörnum flokkadrætti og kvíða.
4. Prófað er úr ákv. Hlutum innan greinanna og skólarnir fá að sjá stöðu sína þar og geta bætt þar.

5. Ef hlutverk hvers prófs er skýrt og ef það er vel upp byggt má nýta þau sem mat og endurgjöf í námi nemenda, endurgjöf til kennara og endurgjöf til skóla/stjórnenda.
6. Til umbóta í námi og kennslu í skóla og sveitarfélögum
7. Gefi samræmd próf gagnlegar upplýsingar má nýta niðurstöðurnar til að greina árangur mismunandi hópa og bregðast við þeim
8. Til að gefa uppbyggilega endurgjöf, nýtist sem hvatning og grundvöllur til breytinga
9. Eftirlit með gæðum kennslu/menntunar í einstaka skólum
10. Þannig að það samrýmist tilgangi. En hver er tilgangurinn? Til endurgjafar samkvæmt tilgangi.
11. Skólar geti bætt sig þar sem er þörf.
12. Veita yfirsýn og uppbyggilega gagnrýni yfir stöðu nemenda í ákveðnum þáttum skólanáms.
13. Það væri hægt að fá kennara til að taka nokkrar kennslustundir í að fara yfir þá hluti sem komu verst út í þeim skóla.
14. Nýta sem leiðsögn fyrir kennara og nemendur. Hefur viðmiðum aðalnámskrár verið náð?
15. Nýta sem leiðsögn fyrir nemendur, foreldra og skóla
16. Athuga hvernig viðmiðum aðalnámskrár hefur verið náð
17. Gagnsæi og trúverðurleiki aukist
18. Greina árangur mismunandi hópa og bregðast við þeim
19. Til umbóta á kennslu og einstaklingsmiðuðu námi nemenda. Eins og prófin og þá niðurstöðurnar eru í dag þá gefa niðurstöðurnar afar takmarkaðar upplýsingar sem nýta má til úrbóta
20. Þurfa helst að stuðla að fjölbreyttum sveigjanleika og einstaklingsmiðuðum kennsluháttum – skólaþróun.
21. Væri hægt að fá kennara til að taka nokkrar kennslustundir í að fara yfir þá hluti sem komu verst út í þeim skóla.
22. Skólar geta lært hver af öðrum

III Framkvæmd og fyrirkomulag: Hvernig fyrirkomulag hentar best við framkvæmd og fyrirlög samræmdra prófa?

1. Skólar hafi aðgengi að prófapökkum eða mati sem þeir geti gengið í og kannað stöðu sína rafrænt + pappír.
2. Í fjölbreyttu formi þar sem lögð er áhersla á einstaka þætti í styttri/umfangsminni prófum sem mættu vera rafræn, önnur ekki.

3. Ekki í 4. bekk – frekast við enda grunnskólans.
4. Gluggi frekar en ein dagsetning.
5. Þáttur í fjölbreyttu námsmati
6. Stytttri lotur og oftár en nú er. Mögulega í þeim dúr sem lesferilspróf eru lögð fyrir með leiðbeinandi hætti.
7. Minnkuð áhersla á þekkingarmarkmið og ekki opinber samanburður í fjölmiðlum.
8. Fyrirkomulagið þarf að stuðla að eflingu leiðsagnarmats. Rafrænt form þeirra mætti gjarnan leiða nemendur inn á mismunandi brautir út frá þeirri forþekkingu, reynslu og hæfni sem til staðar er ... raunfærnimat og styrkleikar.
9. Þar sem möguleiki gefst til að meta á leiðbeinandi hátt þau hæfniviðmið sem eiga að liggja til grundvallar námi, erfitt að gera það rafrænt.
10. Að skólar hafi aðgang að margvíslegum samræmdum prófum sbr. Lesferil og geti notað þau þegar skólum hentar. Þessi próf þyrftu að reyna á sem flesta þætti aðalnámskrár. Skólar hefðu aðgang að gagnagrunni til samanburðar.
11. Stytttri, afmarkaðri og fjölbreyttari próf.
12. Svigrúm til að meta stöðuna og bæta okkur þar sem þörf er á bætingu. Eftirlit.
13. Nemendur þurfa að skilja ástæður og afleiðingar prófanna vel og samræmi skal vera meðal skóla um undirbúning prófanna. Mikilvægt er að birta nemendum niðurstöður og úrlausnir.
14. Ekki birta niðurstöður,- dregur úr streitu. Dreifð fyrirlögn ekki allir sama dag. Rafræn próf – ekki einstaklingsmiðuð - ekki birta prófin. Mismunandi greinar – eftir árum. Bæta þekkingu skólakerfisins að lesa úr niðurstöðum.
15. Framkvæmd samræmdra prófa þarf að vera í samræmi við markmið hvers prófs. Mikilvægt að framkvæmd sé fjölbreytt og ólík:
 - rafræn könnun getur t.d. hentað til að mæla einfalda þekkingu eða afla upplýsinga frá skóla.
 - vettvangsathugun til að meta lykilhæfni nemenda eða gæði kennslu. Ekki birta niðurstöður v. streitu sem það veldur kennurum & nemendum. Ekki prófa alltaf sömu greinar. Hvað stýrir skólastarfi? -> Framhaldskóla? -> íhaldssamir kennsluhættir? Þarf að gæta jafnræðis milli skóla um undirbúning f. prófin -> samræma undirbúningsferlið?
16. Framkvæmd. Svipuð og lesferilpróf. Skólar geti lagt þau fyrir þegar það hentar þeirra skipulagi. Til að nota til leiðsagnar. Rafræn og skrifleg Mismunandi hvað hentar eftir námsþáttum. Val um námsefni.
17. Fyrirlagnartímabilið opið og fyrirlögn stýrt af skólastjórnendum og sveitarfélagi. Formið (tölva eða pappír) sé ekki bindandi í framsetningu á viðfangsefnum og svörun nemenda.
18. Einstaklingsmiðuð próf á tölvu, þar sem nemandinn fær spurningar við hæfi/getu, margir sérfræðingar sem koma að því að semja þau. Opin fyrirlögn.
19. Skrifleg og í tölvu / úrlausnir sýnilegar. Lengd prófa taki mið af aldri / þroska nemenda. Hugað sé að umgjörð nemenda, næring, vellíðan.

22. Hafa fleiri minni próf um afmarkað efni, með skýrum markmiðum.
 - lesferliprófin eru mjög góð t.d.
 - Meiri tæknistuðning við skólana.
23. Stutt próf sem prófa ákveðna námsþætti þegar búið er að fara yfir þá og kennari og nemandi telja það tímabært. Stærð á pappír eða skil á öðrum miðlum. SP samræmdur – ekki skil - tími né útfærsla. Hægt að prófa samræmt aðra hæfni þætti og ákvarða vægi.