

Samtal um samræmd próf

7. nóvember 2018



Samræmd próf í grunnskóla:
Af ástæðum – eða af því bara?

Rúnar Sigpórsson runar@unak.is

Not everything that can
be counted counts, and
not everything that
counts can be counted

Eígnað (e.t.v. ranglega!)
Albert Eínsteín

2008 nr. 91 12. júní

Lög um grunnskóla

■ 2. gr. Markmið.

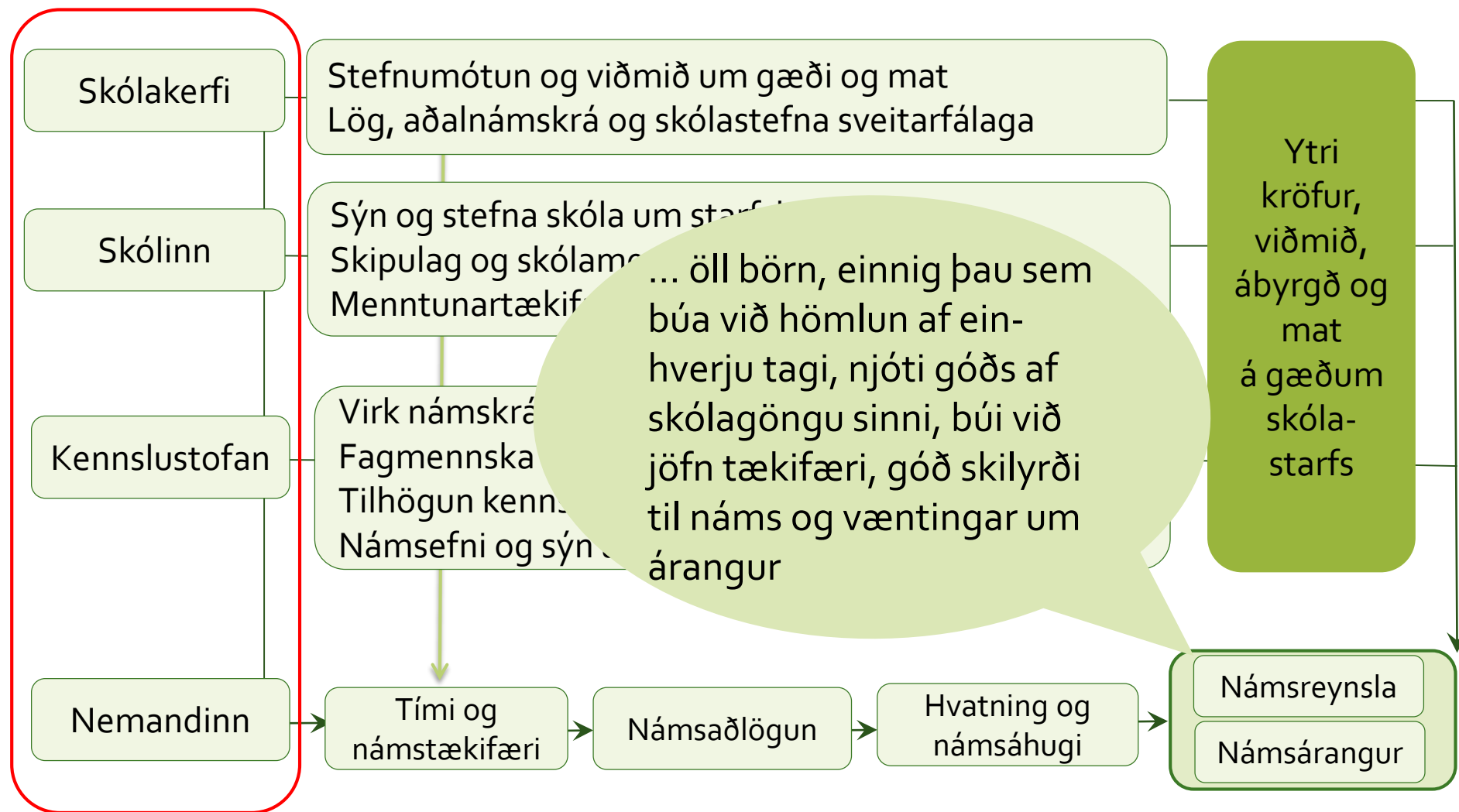
- Hlutverk grunnskóla, í samvinnu við heimilin, er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Starfshættir grunnskóla



Learning Knows No Bounds
Menntun fyrir alla

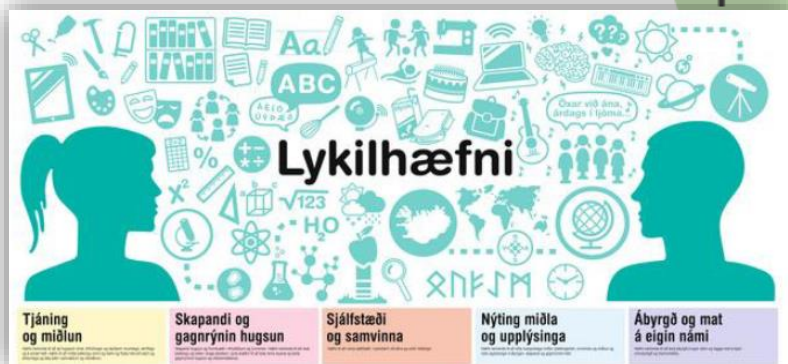


Hvað ræður námsreynslu og árangri



Aðalnámskrá grunnskóla og samræmd próf

- athuga ... að hvaða m...
- við ... msgrei...



Uppl. &
tæknim.

Samfélags-
greinar

Íþróttir

Náttúru-
fræði

Íslenska

Stærðfræði

Erlend mál

List &
verkgr.

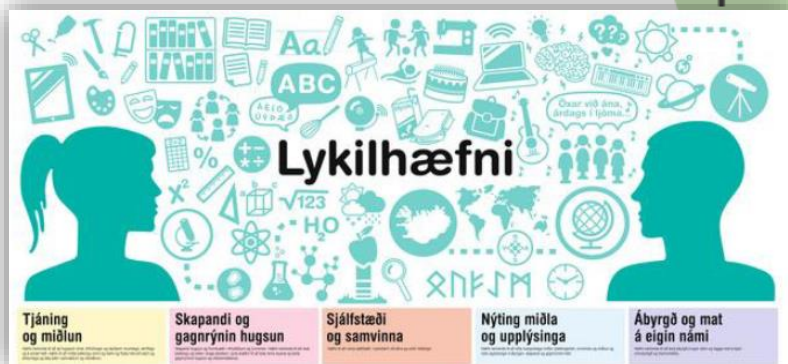
Þekking?
Leikni?
Hæfni?
Námsþættir?

Þekking?
Leikni?
Hæfni?
Námsþættir?

Þekking?
Leikni?
Hæfni?
Námsþættir?

Samræmd próf og skólar

... veita nemendum, foreldrum og námsráðgjöf og námsstjórnun



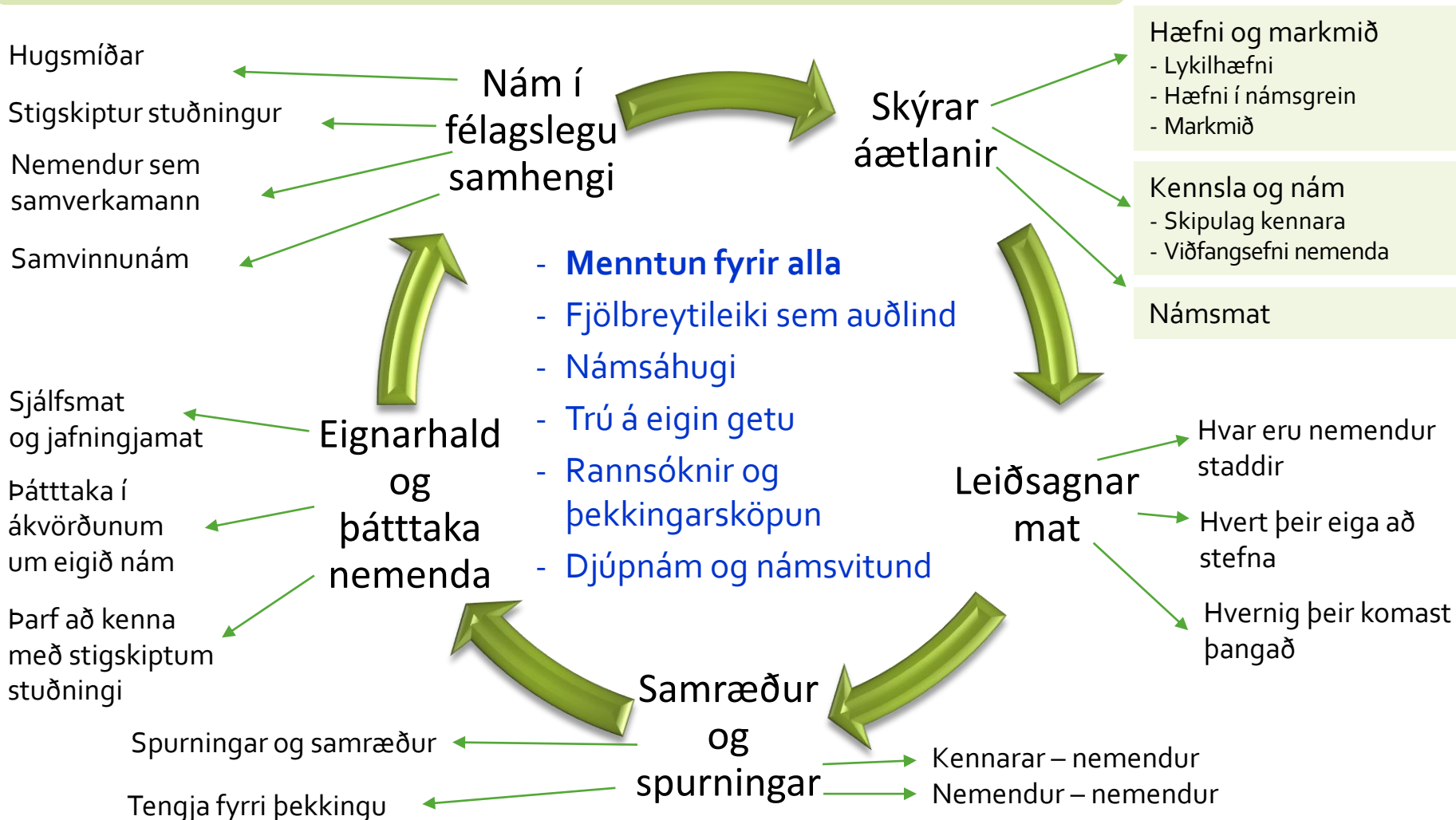
Þekking?
Leikni?
Hæfni?
Námsþættir?

Þekking?
Leikni?
Hæfni?
Námsþættir?

Þekking?
Leikni?
Hæfni?
Námsþættir?

Samræmd próf og kennarar

vera leiðbeinandi um áherslur í kennslu ... (Reglug. 173/2917)



Samræmd próf og nemendur



Skilgreining á hugtökunum þekking, leikni og hæfni

ÞEKING

er safn staðreynda, lögmála, kenninga og aðferða. Hún er bæði fræðileg og hagnýt.

- Þekkingar er aflað með því að horfa, lesa, hlusta á, ræða eða með upplifun og reynslu í gegnum athafnir.
- Þekking er greind með því að ræða, flokka og bera saman.
- Þekkingu er miðlað með fjölbreyttum tjáningaformum svo sem munnlega, skriflega eða verklega.

LEIKNI

er bæði vitsmunaleg og verkleg. Hún felur í sér að geta beitt aðferðum, verklagi og rökrétttri hugsun.

- Leikni er aflað með notkun á aðferðum og

HÆFNI

felur í sér yfirsýn og getu til að hagnýta þekkingu og leikni.

- Hæfni gerir kröfur um ábyrgðartilfinningu, virðingu, viðsýni, sköpunarmátt, siðferðisvitund og skilning einstaklingsins á eigin getu. Einnig skiptir sjálfstraust og sjálfstæði í vinnubrögðum máli.
- Hæfni felur í sér greiningu nemandans á eigin þekkingu og leikni með því að bera saman, finna samband, einfalda, draga ályktanir og rökstyðja. Hæfni til að greina byggist á gagnrýnni hugsun og faglegri ígrundun.
- Hæfni er miðlað með margvíslegum



Samræmd próf og nemendur (frh.)



88 | Glæður
FAGTÍMARIT FÉLAGS ÍSLENSKRA SÉRKENNARA

„en það, náttúrulega, mætti vera
meira um rökhugsun og tjáningu“

Námsmenning á unglingastigi grunnskóla
og áhrif hennar á þróun námshæfni nemenda
RÚNAR SIGÞÓRSSON,

- ▶ „Thinking curriculum“ – Rökhugsun og hugsmiðar
- ▶ Djúpnám í stað yfirborðsnáms
- ▶ Námsvitund (e. metacognition)
- ▶ Sjálfskenningar nemenda: Trú á eigin getu (e. self efficacy), vaxtarsjálfi (e. growth mindset) og festusjálfi (e. fixed mindset)
- ▶ Námsáhugi (e. motivation for learning)

Samræmd próf og námsgreinar

gamla

konan

ók

grænni

rútu

Nafnorð

Lýsingarorð

Sagnorð

BJÖRN GUÐFINNSSON
ÍSLENSK MÁLFRAEÐI
HANDA GRUNNSKÓLUM
OG FRAMHALDSSKÓLUM

ÍDNÚ



Fréttablaðið,
28. ágúst 2015

- ▶ Hæfni nemanda til að skilja veruleikann (umhverfið, samfélagið, söguna og menninguna), sem hann hefur fæðst inn í, byggist á þeirri reynslu sem hann hefur orðið fyrir. Samfélagsgreinar eiga að efla þessa hæfni með því að víkka út og dýpka reynsluheim nemandans.
- ▶ Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér byggist á því hvaða mynd hann gerir sér af sjálfum sér (og öðrum) í eigin huga. Samfélagsgreinar eiga að efla þessa hæfni með því að víkka út og dýpka hugarheim nemandans.
- ▶ Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra byggist á þeim félagsskap sem hann hefur tekið þátt í. Samfélagsgreinar eiga að efla þessa hæfni með því að virkja nemandann til þátttöku í félagsheimi sínum, þeim gildum og reglum sem þar ríkja.

Aðalnámskrá

<http://www.menntamalaraduneyti.is/>



- Læsi
- Sjálfbærni
- Heilbrigði og velferð
- Lýðræði og mannréttindi
- Jafnrétti
- Sköpun

