

Kennaramenntun og símenntun í
skóla margbreytileikans. Hvert skal
stefna?

Málstofa 5

Kveikja: Dóra S. Bjarnason prófessor

- 1968 Framhaldsnám í sérkennslu við KÍ/KHÍ
Fyrri hluti framhaldsnáms í sérkennslu.
- 1985-1995 Nám endurskoðað –fjarnám til BA í sérkennslu.
Námið í tveimur hlutum. Áhersla á kennslufræði fremur en sálfræði ,
á tengingu fræða og praksis, og á viðhorf og færni fremur en þekkingu.
- 1987 Tók GLM við stjórn námsins. Sérkennaranám hófst á Austurlandi
og síðar í öðrum landshlutum.
- 1994 Framhaldsdeild í sérkennslufræðum stofnuð við KHÍ. (30e dipl. eða 60e)
- 2004 DSB tekur við námsbrautinni.
- 2008 Samruni KHÍ og HÍ
- 2013 Ný braut stofnuð: Skóli margbreytileikans.

Áherslur á kennslufræði í víðum skilningi mismiklar í kennara- og leikskólakennaranámi. Nú eru skyldukúrsar í skóla margbreytileikans í grunnnámi kennara og leikskólakennara auk valnámskeiða.

Hvaða undirbúningur gagnast kennurum, þroskaþjálfum og sérkennslufræðingum við að vinna við skóla margbreytileikans?

Margar áleitnar spurningar koma upp:

1. Hvaða nemendur og starfsfólk er í skólunum okkar
2. Hvernig getum við mæt þeim í námi og virkri þátttöku í skólasamfélaginu?
3. Hvað er skóli margbreytileikans?
4. Hvað eru sérþarfir í námi?
5. Hver ákveður hvað skuli teljast sérþarfir?
6. Hver ákveður hvernig skuli bregðast við nemendum með sérþarfir /af erlendum uppruna?
7. Hvernig er árangur (sér) kennslu metinn?
8. Hvaða árangri skilar slík kennsla?

Hugtakið *án aðgreiningar*, skilgreining

Að það [hugtakið] vísi til ákveðins ferlis endurskoðunar bæði á almennu skólastarfi og sérkennslu í þeim tilgangi að móta sameiginlegt menntakerfi sem fellur að öllum börnum og ungmennum og geri þau að virkum fullgildum þátttakendum í skólasamfélaginu. Margbreytileikinn verður þannig viðurkenndur og tryggir öllum nemendum nám við sitt hæfi, einstaklingsmiðaða kennslu og nauðsynlegan stuðning (Ferguson, 1995:48).

Staðhæfingar – hvaða staðhæfing lýsir best skilningi sérkennara á skóla án aðgreiningar?

- Samþykki allra nemenda og kennara að hver einstaklingur læri og leiki á sínum forsendum.
- Skóli þar sem nemendur með líkamlega og andlega fötlun stunda nám með ófötluðum nemendum.
- Að vera hluti af því sem allir aðrir eru að gera, að vera tekinn með í hópinn.
- Hugmynd um lýðræðislegan skóla þar sem félagslegt réttlæti er í hávegum haft.

6. áratugur
20.aldar

Læknisfr./
sálfræði
sjónarhorn

7. áratugur

Félagsfr.
sjónarhorn

8. áratugur

Námskrár
nálganir

9. áratugur

Leiðir við
umbótast. í
skólum

10. áratugur

Gagnrýni
fötlunarfr.
sjónarh.

21.öld

Lýðræði, fél.
réttlæti,
jöfnuður,
gæðanám

Námið er bæði fræðilegt og praktískt:

1. Leikskólakennara nám
2. Grunnskólakennara nám
3. Sérkennslufræði

Hvaða áherslur þarf að efla í kennara og sérkennaranáminu til þess að mæta öllum börnum og starfsfólki sem þar er?

Nefnið þrjá áherslupætti fyrir hvert skólastig, komið með rök og dæmi.