capacent GALLUP

Könnun á framkvæmd reglugerðar nr. 1040/2011 um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum

Unnið fyrir mennta- og menningarmálaráðuneytið í nóvember og desember 2013

ESOMAR MEMBER
ISO
WIN Worldwide Independent Network Of Market Research

Efnisyfirlit

Bls.		
3	**Framkvæmdalýsing**	
4	**Helstu niðurstöður**	
	Ítarlegar niðurstöður	
5	Sp. 1	Hefur skólinn skilgreint í hverju jákvæður skólabragur felst (sbr. 6. gr. reglugerðar)?
6	Sp. 2	Vinsamlega gefið upp hvenær áætlað er að hefja vinnu við skilgreiningu á jákvæðum skólabrag?
7	Sp. 3	Er skilgreining á jákvæðum skólabrag birt á vef skólans?
10	Sp. 4	Hefur skólinn mótað leiðir til að viðhalda jákvæðum skólabrag (sbr. 6. gr. reglugerðar)?
11	Sp. 5	Vinsamlega gefið upp hvenær áætlað er að hefja vinnu að móta leiðir til að viðhalda jákvæðum skólabrag?
12	Sp. 6	Vinna skólinn og foreldrar sameiginlega að því að viðhalda góðum skólabrag (sbr. 6. gr. reglugerðar)?
13	Sp. 7	Hvernig vinna skólinn og foreldrar sameiginlega að því að viðhalda góðum skólabrag?
24	Sp. 8	Hvernig eru foreldrar upplýstir um niðurstöður mats á?
27	Sp. 9	Er mat á skólabrag hluti af innra mati skólans (sbr. 6. gr. reglugerðar)?
28	Sp. 10	Hvers vegna ekki?
29	Sp. 11	Notar skólinn tiltekið uppeldis-/agastjórnunarkerfi til að byggja upp og viðhalda góðum skólabrag?
30	Sp. 12	Hvað heitir uppeldis-/agastjórnunarkerfið sem skólinn notar?
34	Sp. 13	Hefur skólinn mótað heildstæða stefnu, sbr. 7. gr. reglugerðar, til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, öðru ofbeldi og félagslegri einangrun?
35	Sp. 14	Hvers vegna ekki?
36	Sp. 15	Hefur skólinn sett sér aðgerðaráætlun gegn einelti með virkri viðbragðsáætlun?
37	Sp. 16	Hvers vegna ekki?
38	Sp. 17	Hefur skólinn birt aðgerðaáætlunina?
39	Sp. 18	Hvers vegna ekki?
40	Sp. 19	Á hvaða slóð er hægt að nálgast aðgerðaráætlunina?
45	Sp. 20	Til hvaða þátta skólastarfsins nær aðgerðaráætlun gegn einelti?
47	Sp. 21	Hefur aðgerðaráætlun skólans gegn einelti verið kynnt?
49	Sp. 22	Hvenær var umfang eineltis í skólanum kannað síðast?
50	Sp. 23	Hvers vegna hefur það aldrei verið kannað?
51	Sp. 24	Hafa niðurstöður könnunar á einelti verið birtar á vef skólans?
52	Sp. 25	Hvenær er fyrirhugað að kanna eðli og umfang eineltis í skólanum næst?
53	Sp. 26	Hefur starfsfólk sérfræðiþjónustu aðstoðað skólann í tengslum við aðgerðir gegn einelti?
54	Sp. 27	Hefur starfsfólk sérfræðiþjónustu aðstoðað skólann í tengslum við úrlausnir eineltismála?
55	Sp. 28	Ef skólinn hefur nýtt sér þjónustu fagráðs gegn einelti (www.gegneinelti.is) til að taka á erfiðum úrlausnarefnum, hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) varst þú með þjónustuna?
56	Sp. 29	Hvenær voru gildandi skólareglur búnar til?

capacent GALLUP

Efnisyfirlit

Bls.		
58	Sp. 30	Vinsamlega gefið upp slóð þar sem nálgast má skólareglurnar.
63	Sp. 31	Voru gildandi skólareglur skólans unnar í samráði við skólaráð?
64	Sp. 32	Hvers vegna ekki?
66	Sp. 33	Fyrir hverjum hafa skólareglurnar verið kynntar?:
68	Sp. 34	Hvenær er næsta endurskoðun skólareglna fyrirhuguð?
69	Sp. 35	Hefur skólinn mótað skýr viðbrögð við brotum á skólareglum?
70	Sp. 36	Hvers vegna ekki?
71	Sp. 37	Hafa viðbrögð við brotum á skólareglum verið kynnt?
73	Sp. 38	Var nemanda/nemendum vísað úr skólanum skólaárið 2012-2013?
94	Sp. 39	Hefur skólinn þurft að nota líkamlegt inngrip, sbr. 13. reglugerðar nr. 1040/2011?
95	Sp. 40	Vegna hvers þurfti að nota líkamlegt inngrip?
97	Sp. 41	Hefur skólinn sett sér verklagsreglur í samræmi við 5. mgr. 13. gr. reglugerðarinnar um líkamlegt inngrip?
98	Sp. 42	Vinsamlega gefið upp slóð þar sem nálgast má verklagsreglur
99	Sp. 43	Hversu gagnlegar eða ógagnlegar finnst þér leiðbeiningar Sambands íslenskra sveitarfélaga á grundvelli 13. gr. reglugerðar um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum vera?
100	Sp. 44	Telur þú mikla eða litla þörf á að mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga útbúi almenn viðmið um skólareglur, sbr. 9. gr. reglugerðarinnar?
101	Sp. 45	Hversu vel eða illa telur þú að skólanum hafi almennt tekist að innleiða meginákvæði reglugerðar nr. 1040/2011?
102	Sp. 46	Telur þú þörf á að endurskoða einstök ákvæði reglugerðar nr. 1040/2011?
103	Sp. 47	Hvaða atriði þarfnast endurskoðunar?
104	Sp. 48	Er eitthvað að lokum sem þú vilt að komi fram?
108	**Leiðbeiningar um túlkun niðurstaðna**	

capacent GALLUP

Inngangur

Reglugerð nr. 1040/2011 um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum er ætlað víðtækt hlutverk um m.a. skólabrag, agamál, eineltismál, ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í þeim efnum og málsmeðferð í skólum þegar misbrestur verður á tiltekn um atriðum.
Markmiðið með könnuninni er að kanna stöðu innleiðingar reglugerðarinnar í grunnskólum tveimur og hálfu ári árum eftir gildis töku hennar. Reglugerðin leysir af hólmi eldri reglugerð um skólareglur og aga nr. 270/2000.
Samkvæmt *reglugerð nr. 1040/2011* skal setja skólareglur í hverjum grunnskóla með skýrum viðbrögðum við brotum á reglunum og að úrræði og viðbrögð stuðli að jákvæðri hegðun og miði að því að rækta persónuþroska og hæfni nemenda. Reglurnar skulu árlega kynntar nemendum og foreldrum þeirra og birtar í starfsáætlun. Í skólareglum skal m.a. kveðið á um almenna umgengni, samskipti, háttsemi, stundvísi, ástundun náms, hollustu og heilbrigðar lífsvenjur. Þá er í reglugerðinni ítarlega fjallað um starf grunnskóla gegn einelti, sem er nýmæli, en allir skólar skulu hafa heildstæða stefnu til að fyrirbyggja og bregðast við líkamlegu, andlegu og félagslegu ofbeldi og félagslegri einangrun. Skólar skulu setja sér aðgerðaáætlun gegn einelti með virkri viðbragðsáætlun til að takast á við eineltismál í skólanum. Aðgerðaáætlun gegn einelti er hluti af skólanámskrá og skal kynnt sérstaklega og birt opinberlega. Starfsfólk sérfr æðiþjónustu skal aðstoða skóla í tengslum við aðgerðir gegn einelti og úrlausn einstakra mála eftir því sem þörf krefur. Á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytis var stofnað sérstakt fagráð í eineltismálum sem starfar á landsvísu en foreldrar eða skólar eiga að geta óskað eftir aðstoð þess ef ekki tekst að finna við unandi lausn innan skóla eða sveitarfélags, þrátt fyrir ítrekaðar tilraunir og aðkomu sérfræðiþjónustu. Nánari upplýsingar um fagráðið og störf þess eru á síðunni: www.gegneinelti.is.
Nýmæli er að í reglugerðinni er fjallað um líkamlegt inngrip í málum nemenda vegna óásættanlegrar og/eða skaðlegrar hegðunar nemenda.
Áréttað er að starfsfólki skóla sé óheimilt að beita líkamlegum refsingum og líkamlegu inngripi í refsingarskyni. Ef starfsfó lk skóla metur að háttsemi nemenda leiði af sér hættu fyrir samnemendur og/eða starfsfólk skóla þá ber starfsfólki skylda til að bregðast tafarlaust við slíku með lík amlegu inngripi til að stöðva nemanda. Ávallt skal þess gætt að ekki sé farið strangar í sakirnar en nauðsyn ber til í samræmi við meðalhófsreglu stjórnsýslu laga. Einnig eru í reglugerðinni settar viðmiðanir um að skólastjórar geta synjað nemendum um skólavist ef grunur leikur á að þeir séu undir áhrifum vímuefna.
Fyrirliggjandi könnun er hluti af lögboðnu eftirliti mennta- og menningarmálaráðuneytisins skv. 4. og 38 gr. laga nr. 91/2008 um grunnskóla, reglugerð nr. 893/2009 um mat og eftirlit í grunnskólum og upplýsingaskyldu sveitarstjórna um skólahald og þriggja ára áætlun ráðuneytisins umúttekt ir og kannanir í grunnskólum á tímabilinu 2013-2015.

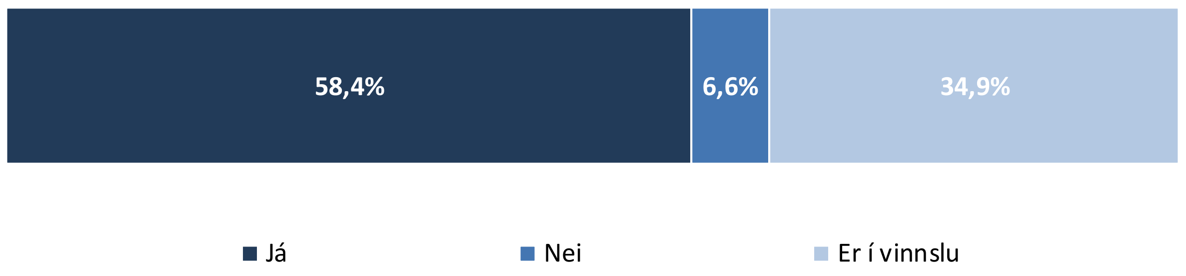
Þrátt fyrir endurteknar ítrekanir af hálfu bæði Capacent Gallup og ráðuneytisins, þar sem áréttað var að samkvæmt lögum nr. 91/2008 um grunnskóla er það skylda sveitarstjórna að veita ráðuneytinu upplýsingar um framkvæmd skólahalds í sveitarfélögum þegar eftir þeim er leitað, svöruðu einungis 166 skólar af 173.

Eftirfarandi skólar svöruðu ekki könnuninni:
Grunnskólinn í Sandgerði
Lækjarskóli í Hafnarfirði
Hólabrekkuskóli í Reykjavík
Grunn.-leiksk. – Hvalfjarðarsveit
Grunnskóli Grundarfjarðar
Barnaskóli Hjallastefnunnar í Hafnarfirði

Eftirfarandi skólar svöruðu könnuninni að hluta til:
Grunnskóli Bolungarvíkur
Fellaskóli í Reykjavík
Grunnskólinn í Breiðdalshrepp
Heiðarskóli í Reykjanesbæ
Ölduselsskóli í Reykjavík
Landakotsskóli í Reykjavík
Hríseyjarskóli

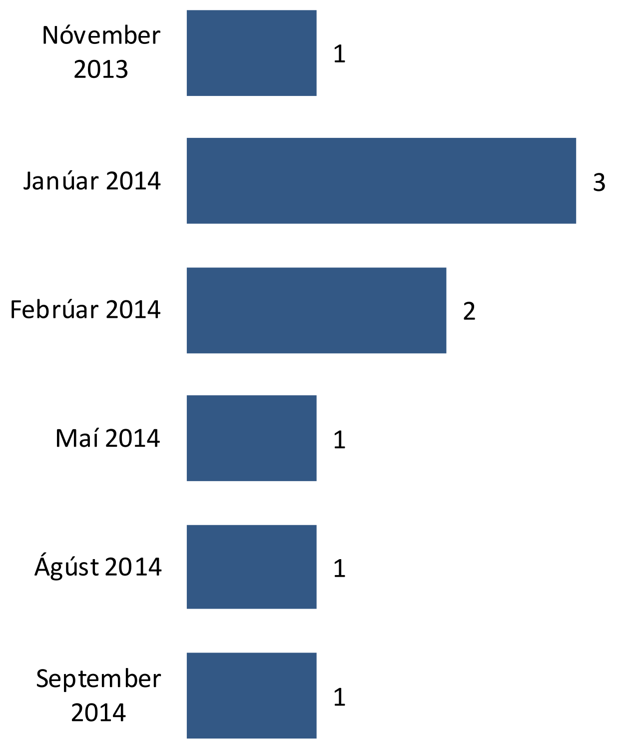
Sp. 1. Hefur skólinn skilgreint í hverju jákvæður skólabragur felst (sbr. 6. gr. reglugerðar)?

	Fjöldi	%	+/-
Já	97	58,4	7,5
Nei	11	6,6	3,8
Er í vinnslu	58	34,9	7,3
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 2. Vinsamlega gefið upp hvenær áætlað er að hefja vinnu við skilgreiningu á jákvæðum skólabrag?

	Fjöldi	%	+/-
Nóvember 2013	1		
Janúar 2014	3		
Febrúar 2014	2		
Maí 2014	1		
Ágúst 2014	1		
September 2014	1		
Fjöldi svara	9		
Tóku afstöðu	9	81,8	
Tóku ekki afstöðu	2	18,2	
Fjöldi aðspurðra	11	100,0	
Spurðir	11	6,6	
Ekki spurðir	155	93,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



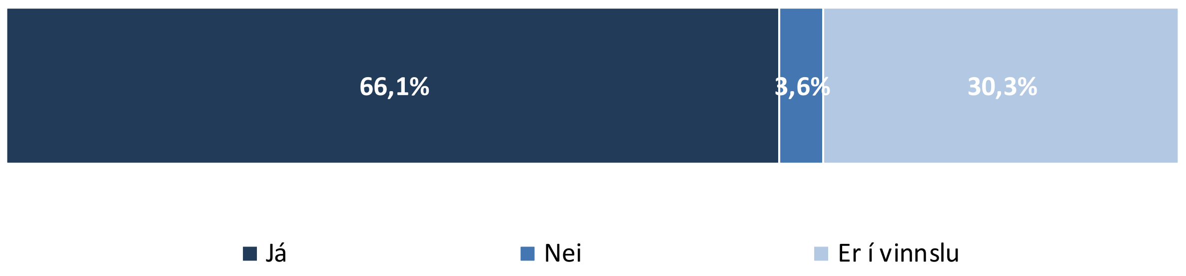
Þeir skólar sem hafa ekki skilgreint í hverju jákvæður skólabragur felst (sbr. 6. gr. reglugerðar) (sp. 1) voru spurðir þessarar spurningar.

Sp. 3. Er skilgreining á jákvæðum skólabrag birt á vef skólans?

	Fjöldi	%	+/-
Já	68	70,1	9,1
Nei	29	29,9	9,1
Fjöldi svara	97	100,0	
Tóku afstöðu	97	62,6	
Tóku ekki afstöðu	58	37,4	
Fjöldi aðspurðra	155	100,0	
Spurðir	155	93,4	
Ekki spurðir	11	6,6	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

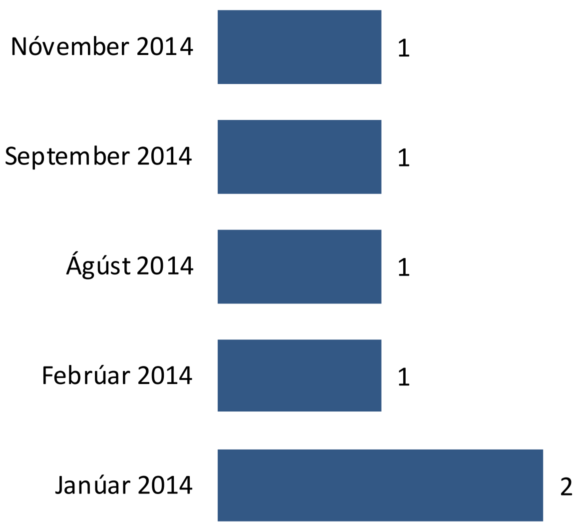
Sp. 4. Hefur skólinn mótað leiðir til að viðhalda jákvæðum skólabrag (sbr. 6. gr. reglugerðar)?

	Fjöldi	%	+/-
Já	109	66,1	7,2
Nei	6	3,6	2,9
Er í vinnslu	50	30,3	7,0
Fjöldi svara	165	100,0	
Tóku afstöðu	165	99,4	
Tók ekki afstöðu	1	0,6	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 5. Vinsamlega gefið upp hvenær áætlað er að hefja vinnu að móta leiðir til að viðhalda jákvæðum skólabrag?

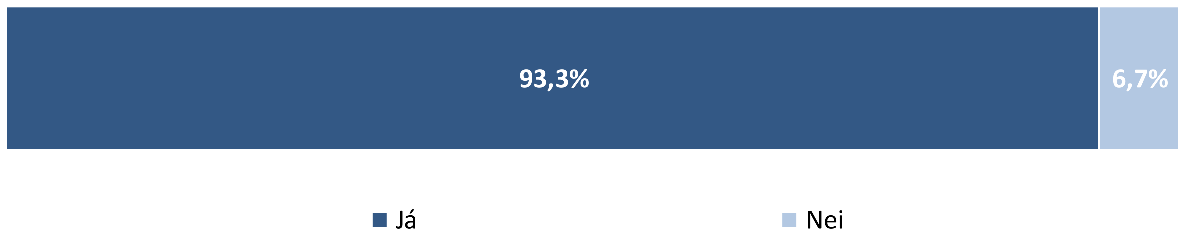
	Fjöldi	%	+/-
Janúar 2014	2		
Febrúar 2014	1		
Ágúst 2014	1		
September 2014	1		
Nóvember 2014	1		
Fjöldi svara	6		
Spurðir	6	3,6	
Ekki spurðir	160	96,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Þeir skólar sem hafa ekki mótað leiðir til að viðhalda jákvæðum skólabrag (sbr. 6. gr. reglugerðar) (sp. 4) voru spurðir þessarar spurningar.

Sp. 6. Vinna skólinn og foreldrar sameiginlega að því að viðhalda góðum skólabrag (sbr. 6. gr. reglugerðar)?

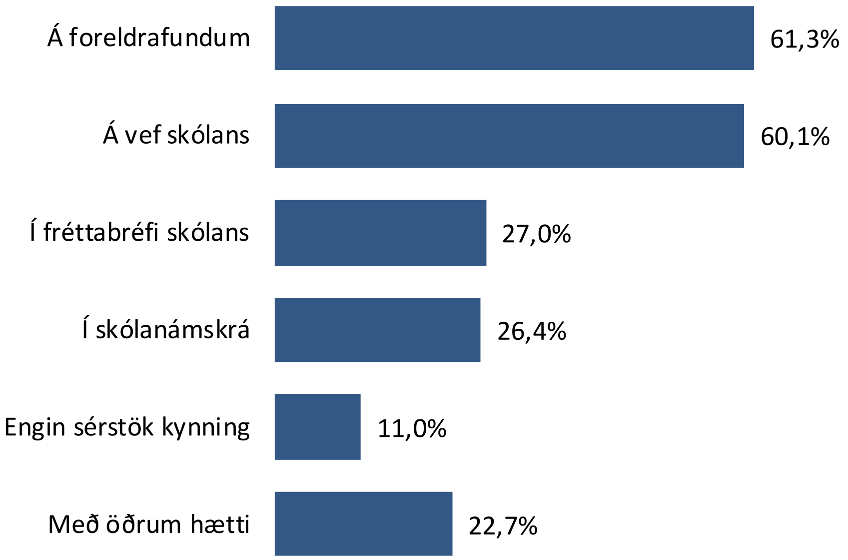
	Fjöldi	%	+/-
Já	153	93,3	3,8
Nei	11	6,7	3,8
Fjöldi svara	164	100,0	
Tóku afstöðu	164	98,8	
Tóku ekki afstöðu	2	1,2	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



capacent GALLUP

Sp. 8. Hvernig eru foreldrar upplýstir um niðurstöður mats á skólabrag?

	Fjöldi	%	+/-
Á foreldrafundum	100	61,3	7,5
Á vef skólans	98	60,1	7,5
Í fréttabréfi skólans	44	27,0	6,8
Í skólanámskrá	43	26,4	6,8
Engin sérstök kynning	18	11,0	4,8
Með öðrum hætti	37	22,7	6,4
Fjöldi svara	340		
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

Sp. 8. Hvernig eru foreldrar upplýstir um niðurstöður mats á skólabrag?

Þeir sem nefndu „Með öðrum hætti“:

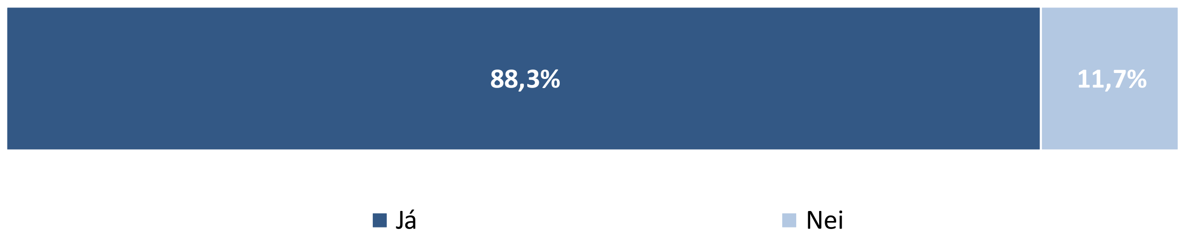
- Á morgunskrafi.
- Ekkert formlegt mat hefur farið fram þar sem þetta er í vinnslu. Miðað við önnur vinnubrögð hér í húsinu geri ég ráð fyrir að foreldrar munu hafa eitthvað að segja um hvernig niðurstöður verða birtar.
- Er verið að gera þetta í fyrsta sinn formlega svo leiðirnar verða án efa fleiri.
- Foreldrafærninámskeið fyri foreldra barna í 1. bekk.
- Foreldri, kennari, nemandi og fjölskylduráðgjafi hittast a.m.k. 1 sinni í mánuði og þar er gott tækifæri til að ræða ýmsa þætti starfsins s.s. skólabraginn.
- Foreldrum kynntar niðurstöður kannana sem mæla skólabrag bæði með tölvupósti og matskýrslu á vef skólans.
- http://floaskoli.weebly.com/sjaacutelfsmat-floacuteaskoacutela.html
- http://www.laugalandsskoli.is/sjalfsmat/
- Höfum ekki verið með mat á skólabrag ennþá. Það er í skoðun með Kópavogsbæ
- í ársskýrslu.
- Í ársskýrslu. Þessar kynningar eru í endurskoðun og hyggjumst við m.a. Bæta við kynningum á fundum með foreldrum.
- Í kynningu á skólanum.
- Í sjálfsmatsskýrslu skólans sem er á heimasíðu. (Nefnt af 4)
- Í skólaráði. (Nefnt af 3)
- Í skólaráði, þar er gerð fundargerð sem fer á vef skólans.
- Í skólaráði er fjallað um niðurstöður Skólapúlsins.
- Í viðtölum.
- Jákvæður skólabragur og mikilvægi góðra samskipta er ávallt tekið til umfjöllunar í skólasetningar- og skólaslitaræðu skólastjóra.
- Mat bekkjarfulltrúa allra árganga á vorin.
- Með sjálfsmatsskýrslu skólans.
- Með tölvupósti.
- Niðurstaða innra mats.
- Niðurstöður úr foreldra-, nemenda- og starfsmannakönnun sendar til foreldra.
- Reynt er að setja sem mest af jákvæðum atriðum og starfi skólans á heimsíðuna og eins er sérstakur "fréttari" sem setur pisla í bæjarblaðið.
- Rætt er um skólabraginn á skólasetningu og skólaslitum og öðrum uppákomuum á vegum skólans, s.s. morgunkaffispjalli með stjórnendum.
- Skólabragur hefur ekki verið metin sérstaklega. En foreldrar, nemendur og starfsmenn skóla koma að því að meta skólastarfið. Bæði með mati í gæðagreinum og Skólapúlsi. Allar niðurstöður mats eru birtar í sjálfsmatsskýrslu skólans sem vistuð er á vef GBF.

Sp. 8. Hvernig eru foreldrar upplýstir um niðurstöður mats á skólabrag?

- Skólakynningar að hausti, þá fer skólastjóri yfir niðurstöður t.d Skólapúls og foreldrakannana, ekki alltaf samt það sama, það verður leiðinlegt.
- Skólapúlsinn og Olweusaráætlanir.
- Skólaráð fylgist með niðurstöðum úr Skólapúlsi og Olweusarkönnun.
- Skólaráð fær sérstaka kynningu á niðurstöðum kannana sem gerðar eru til meta skólastarfið.
- Verið er að vinna að kynningu á niðurstöðum Skólapúlsins sem er það matstæki sem við nýtum okkur, en þetta er annað árið sem það er gert. Mikil vinna er eftir í því að móta verkferla, viðbragðsáætlun og sjálfsmatsteymi skólans því stoðir hans eru veikar en í ár er verið að vinna að þróun skólanámsskrár og verkferla m.a. á þessum þáttum.
- Við könnum í febrúar ár hvert viðhorf foreldra til þeirra starfshátta og áherslna skólans. Einnig erum við tvisvar á ári með morgunskraf með skólastjórum þar sem foreldrar ræða saman í litlum hópum um tvennt sem þeir eru ánægðastir með og tvennt sem má betur fara. Með þeim hætti hafa þeir bein áhrif á hvað ber að leggja áherslu á í nánustu framtíð og/eða til lengri tíma. Innleiðing jákvæðs aga er m.a. tilkomin vegna umræðana um agakerfi og skólabrag.

Sp. 9. Er mat á skólabrag hluti af innra mati skólans (sbr. 6. gr. reglugerðar)?

	Fjöldi	%	+/-
Já	144	88,3	4,9
Nei	19	11,7	4,9
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



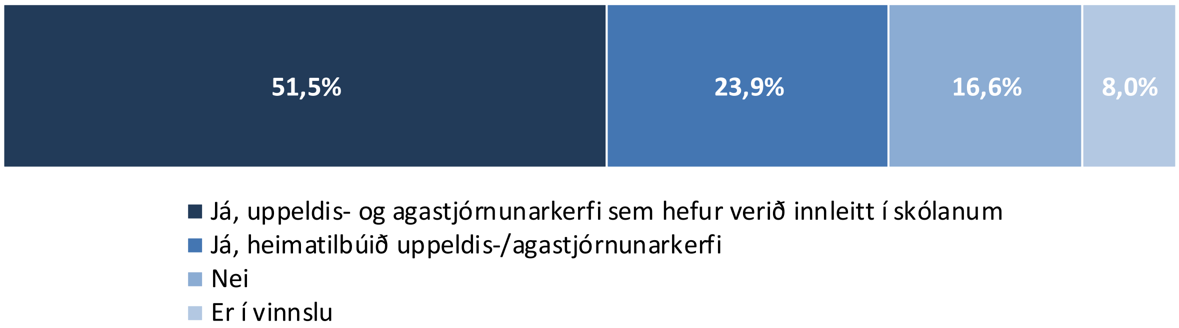
Sp. 10. Hvers vegna ekki?

Þeir skólar þar sem mat á skólabrag er ekki hluti af innra mati skólans (sbr. 6. gr. reglugerðar) (sp. 9) voru spurðir þessarar spurningar.

- Þetta er í vinnslu samhliða innleiðingu nýrrar aðalnámskrár og uppfærslu skólanámskrár.
- Þetta er enn í vinnslu.
- Þar sem ég er bara að leysa af tímabundið og hef ekki fengið nákvæma lýsingu á því hvernig innra mat skólans er áætlað þá get ég ekki sagt til um það hvort þetta er hluti af innra mati skólans.
- Þar sem ekki hafa verið sett skýr viðmið af skólans hálfu um það hvað felst í "góðum skólabrag" hefur hann ekki verið metinn sérstaklega. Ytra mat fór fram á skólanum vorið 2012 og þá var skólabragur sérstaklega metinn. Skólinn "kom vel út" í því mati hvað skólabrag varðaði en fundið var að því að formlegar lýsingar á "góðum skólabrag" vantaði eða viðmið um hann. Nú er unnið að innleiðingu nýrrar alaðnámskrár og skólabragur verður á dagskránni Í vetur.
- Það er stefnt að því í samvinnu við Kópavogsbæ. Við erum með þetta á vinnuplani en hefur ekki verið framkvæmt en erum að skipuleggja mat á næsta skólaári.
- Verður tekið inn í sjálfsmat þetta árið en annars hefur mikið verið lagt upp með jákvæðan skólabrag.
- Um er að ræða fámennann skóla með átta nemendum, skólastjóri ráðin tímabundið til eins árs í senn. Skólanámskrá unnin af skólastjórnendum í fjölmennari skóla sveitafélagsins.
- Skólastjóraskipti og tímaskortur.
- Skólabragur er ekki metin sérstaklega en metin er líðan nemenda og viðhorf til skólans.
- Innra mat skólans er allt í endurskoðun og er ekki enn fullmótað.
- Innra mat hefur ekki farið fram.
- Höfum ekki enn skilgreint skólabrag sérstaklega og því ekki verið að meta. Verður gert.
- Hér hafa fagleg störf hvað varðar mat á skólabrag, og innra mat almennt sem og aðlögun að nýrri námskrá verið áfátt, vegna meðal annars óheppilegra óviðráðanlegra atvika sem hafa komið upp á undanförnum árum í starfsmannahaldi. Vegna niðurskurðar hjá sveitafélagi og fleiri þátta. Skólastjóraskipti verið tíð á undanförnum árum og óvenjuleg forföll hafa sett strik í reikninginn, þar að auki er tími til að vinna að og skipuleggja fagleg störf takmarkaður þegar að skólastjóri hefur 15 kennslustunda vinnuskyldu. Kennarar og stjórnendur eru aftur á móti mjög meðvitaðir um að það sé pottur brotinn hvað þetta varðar og nú stendur þetta til bóta með nýjum stjórnanda.
- Erum enn að móta stefnu nýs skóla og þar með innra matið.
- Er bara ekki komið í það formlegt form.
- Ekki komið í gang.
- Ekki komið enn inn.
- Ekki er búið að útfæra hvernig best sé að meta skólabraginn. Unnið í því jafn og þétt.
- Áætlun um innra mat er í endurskoðun og verður mat á skólabrag innleitt með nýju mati.

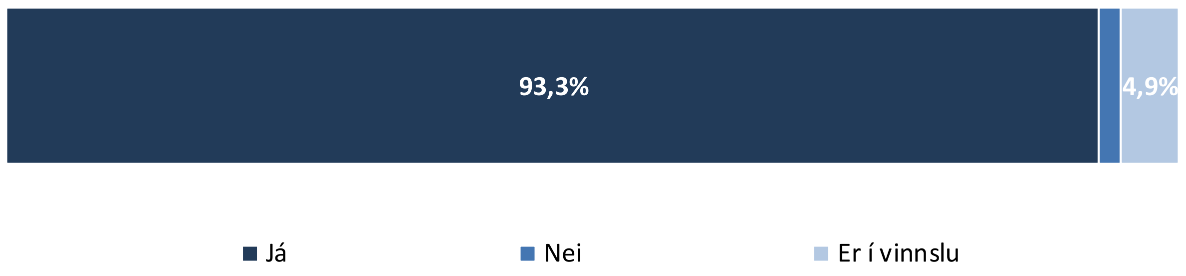
Sp. 11. Notar skólinn tiltekið uppeldis-/agastjórnunarkerfi til að byggja upp og viðhalda góðum skólabrag?

	Fjöldi	%	+/-
Já, uppeldis- og agastjórnunarkerfi sem hefur verið innleitt í skólanum	84	51,5	7,7
Já, heimatilbúið uppeldis-/agastjórnunarkerfi	39	23,9	6,5
Nei	27	16,6	5,7
Er í vinnslu	13	8,0	4,2
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 13. Hefur skólinn mótað heildstæða stefnu, sbr. 7. gr. reglugerðar, til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, öðru ofbeldi og félagslegri einangrun?

	Fjöldi	%	+/-
Já	152	93,3	3,9
Nei	3	1,8	2,1
Er í vinnslu	8	4,9	3,3
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



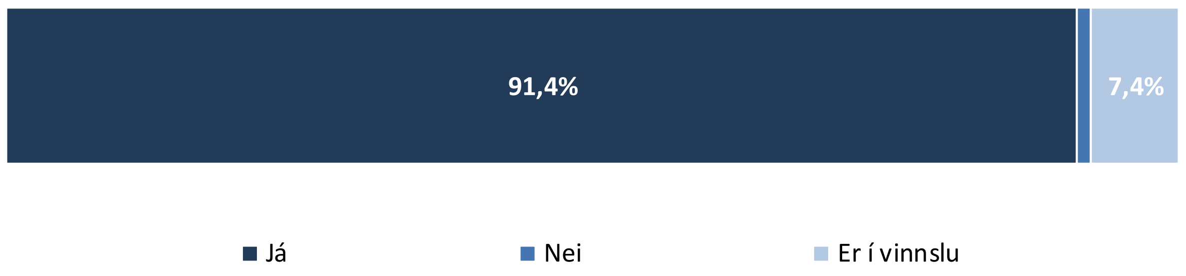
Sp. 14. Hvers vegna ekki?

Þeir skólar hafa ekki mótað heildstæða stefnu, sbr. 7. gr. reglugerðar, til að fyrirbyggja og bregðast við einelti, öðru ofbeldi og félagslegri einangrun (sp. 13) voru spurðir þessarar spurningar.

- Vegna fámennis, ef hinsvegar verður vart við eitthvað er unnið í því. Nemendur fara í stærri skóla í sveitafélaginu í 22 skipti yfir veturinn og þar er unnið með Olveusar áætlun.
- Það er ekki þörf á því. Uppeldi til ábyrgðar er að virka það vel að ekki er þörf á öðru.
- Ekki verið komið í framkvæmd.

Sp. 15. Hefur skólinn sett sér aðgerðaráætlun gegn einelti með virkri viðbragðsáætlun?

	Fjöldi	%	+/-
Já	149	91,4	4,3
Nei	2	1,2	1,7
Er í vinnslu	12	7,4	4,0
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 16. Hvers vegna ekki?

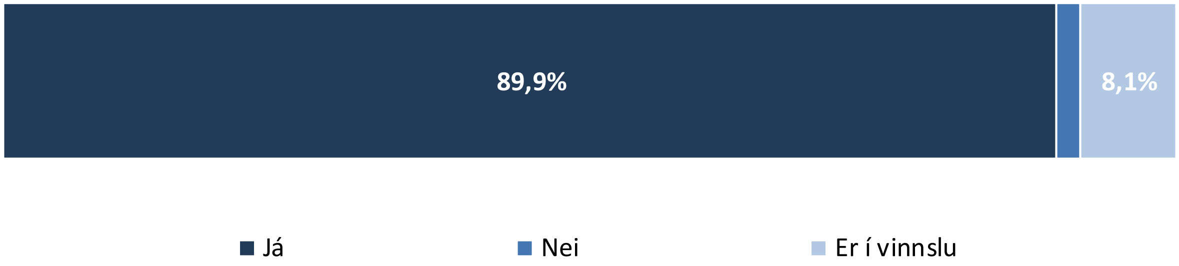
Þeir skólar sem hafa ekki sett sér aðgerðaráætlun gegn einelti með virkri viðbragðsáætlun?(sp. 15) voru spurðir þessarar spurningar.

- Vegna fámennis.
- Heildarstefna og -sýn skólans er að byggja upp jákvæð samskipti og viðhorf nemenda til hvers annars og skólans í heild. Innan þeirrar stefnu rúmast ekki einelti og því er tekið og unnið með öll samskiptamál sem upp kunna að koma áður en þau ná að verða að endurtekinni hegðun.

capacent GALLUP

Sp. 17. Hefur skólinn birt aðgerðaáætlunina?

	Fjöldi	%	+/-
Já	134	89,9	4,8
Nei	3	2,0	2,3
Er í vinnslu	12	8,1	4,4
Fjöldi svara	149	100,0	
Tóku afstöðu	149	98,7	
Tóku ekki afstöðu	2	1,3	
Fjöldi aðspurðra	151	100,0	
Spurðir	151	91,0	
Ekki spurðir	15	9,0	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Þeir skólar sem hafa sett sér aðgerðaráætlun (sp. 15) voru spurðir þessarar spurningar.

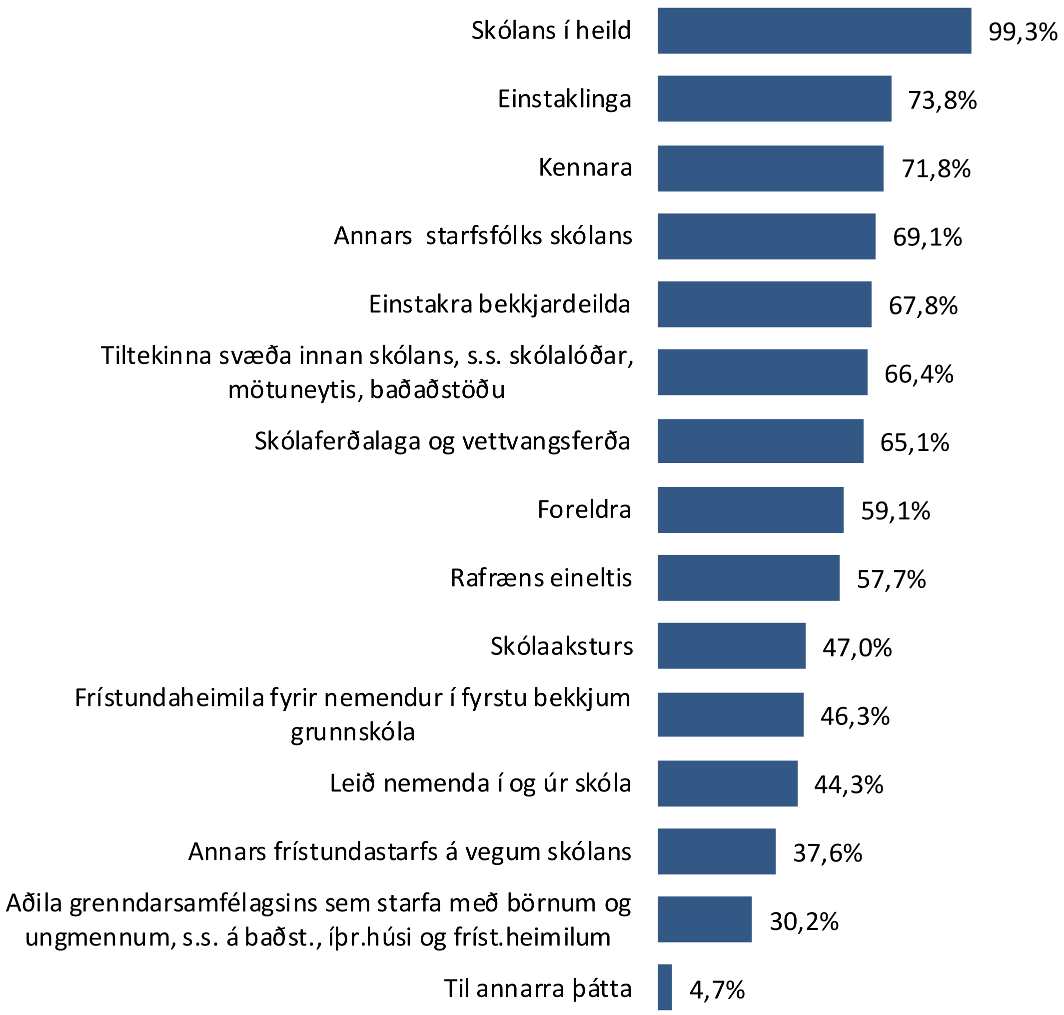
Sp. 18. Hvers vegna ekki?

Þeir sem skólar sem hafa ekki birt aðgerðaráætlun (sp. 17) voru spurðir þessarar spurningar.

- Vandræði með heimasíðuna.
- Skólinn hefur ekki heimasíðu.
- Skólinn hefur áætlun sem er birt í starfsáætlun og skólanámskrá. Sú áætlun er ekki eins ítarleg og lýst er í reglugerðinni. Auk þess er viðbragðsáætlun sem ekki hefur verið birt í skólanámskrá eða á vefnum.

Sp. 20. Til hvaða þátta skólastarfsins nær aðgerðaráætlun gegn einelti?

	Fjöldi	%	+/-
Skólans í heild	148	99,3	1,3
Einstaklinga	110	73,8	7,1
Kennara	107	71,8	7,2
Annars starfsfólks skólans	103	69,1	7,4
Einstakra bekkjardeilda	101	67,8	7,5
Tiltekinna svæða innan skólans, s.s. skólalóðar, mötuneytis, baðaðstöðu	99	66,4	7,6
Skólaferðalaga og vettvangsferða	97	65,1	7,7
Foreldra	88	59,1	7,9
Rafræns eineltis	86	57,7	7,9
Skólaaksturs	70	47,0	8,0
Frístundaheimila fyrir nemendur í fyrstu bekkjum grunnskóla	69	46,3	8,0
Leið nemenda í og úr skóla	66	44,3	8,0
Annars frístundastarfs á vegum skólans	56	37,6	7,8
Aðila grenndarsamfélagsins sem starfa með börnum og ungmennum, s.s. á baðst., íþr.húsi og diverse fríst.heimilum	45	30,2	7,4
Til annarra þátta	7	4,7	3,4
Fjöldi svara	1.252		
Spurðir	149	89,8	
Ekki spurðir	17	10,2	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

Þeir skólar sem hafa sett sér aðgerðaráætlun (sp. 15) voru spurðir þessarar spurningar.

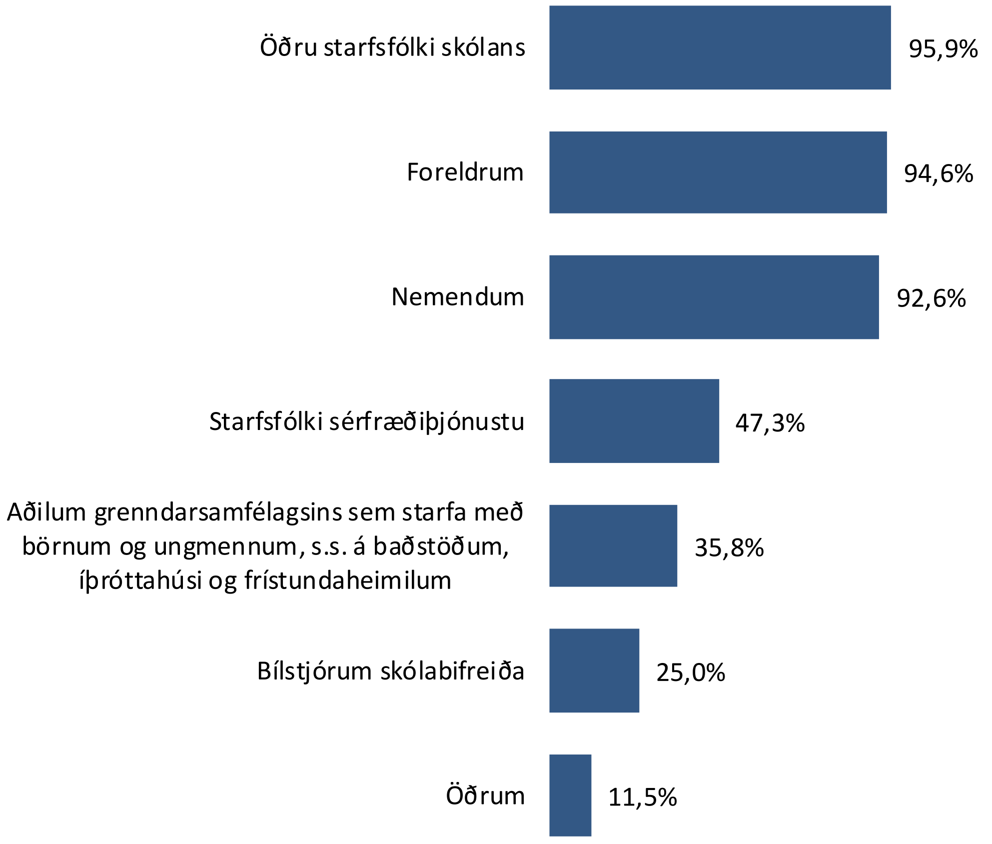
Sp. 20. Til hvaða þátta skólastarfsins nær aðgerðaráætlun gegn einelti?

Það sem nefnt var í „Til annarra þátta“

- Er í vinnslu varðandi íþróttafélag.
- Erum að vinna eftir Olweusaráætluninni.
- Sé hér á þessum lista að mikilvægt sé að vera nákvæmari hvað varðar staðsetningar, úr því verðu bætt. Frístund er hluti skólans og starfsfólk frístundar starfar í samhljómi við allar reglur og viðmið Dalskóla.
- Til allra ofangreindra þátta.
- Utanaðkomandi fræðslu, tengingu við fréttatengt efni. Þátttöku nemenda í 10. bekk í tengslum við námskeiðið ,,Hugsað um barn".
- Þetta er allt undir í raun og veru.

Sp. 21. Hefur aðgerðaráætlun skólans gegn einelti verið kynnt?

	Fjöldi	%	+/-
Öðru starfsfólki skólans	142	95,9	3,2
Foreldrum	140	94,6	3,6
Nemendum	137	92,6	4,2
Starfsfólki sérfræðiþjónustu	70	47,3	8,0
Aðilum grenndarsamfélagsins sem starfa með börnum og ungmennum, s.s. á baðstöðum, íþróttahúsi og frístundaheimilum	53	35,8	7,7
Bílstjórum skólabifreiða	37	25,0	7,0
Öðrum	17	11,5	5,1
Fjöldi svara	596		
Tóku afstöðu	148	99,3	
Tók ekki afstöðu	1	0,7	
Fjöldi aðspurðra	149	100,0	
Spurðir	149	89,8	
Ekki spurðir	17	10,2	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

Þeir skólar sem hafa sett sér aðgerðaráætlun (sp. 15) voru spurðir þessarar spurningar.

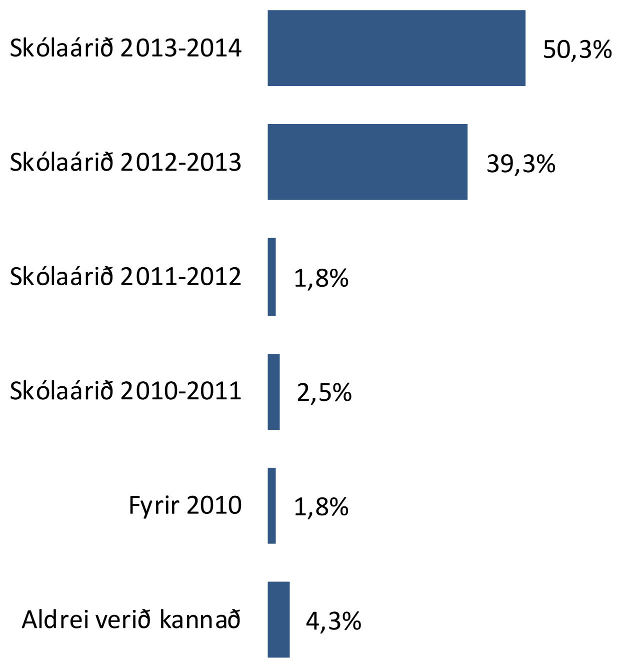
Sp. 21. Hefur aðgerðaráætlun skólans gegn einelti verið kynnt?

Það sem nefnt var í „Öðrum“:

- Áætlunin hefur ekki verið sérstaklega kynnt bílstjórum, starfsmönnum sérfræðiþjónustu og starfsmönnum á tengdum stöðum. Hún er þó öllum aðgengileg á vef skólans.
- Eingöngu í skólanámsskrá. Það þarf að gera átak í kynningu til annarra hópa.
- Er á heimasíðu.
- Foreldrar og allir starfsmenn skóla eru alltaf hvattir til þess að fara yfir áætlun gegn einelti á vef skólans.
- Fræðslunefnd og sveitarstjórn.
- Kynning fyrir nokkrum árum.
- Sé á að hér þarf að gera gangskör, það verður mitt fyrsta verk að ræða við skólabifreiðastjórann og heimsækja íþróttahús og sundlaug þar sem starfsfólkið er ekki okkar.
- Skólanefnd Garðabæjar sem og skólaskrifstofu bæjarins.
- Skólaráð og fræðslunefnd. (Nefnt af 2)
- Skólaráði. (Nefnt af 3)
- Skólaráði, skólanefnd.
- Starfsfólki ÍTR.
- Við höfum alla tíð tekið strax á einelti en áætlunin sem slík er tilbúin og á eftir að kynna betur fyrir skólasamfélaginu öllu.
- Öllum sem lesa heimasíðu skólans.

Sp. 22. Hvenær var umfang eineltis í skólanum kannað síðast?

	Fjöldi	%	+/-
Skólaárið 2013-2014	82	50,3	7,7
Skólaárið 2012-2013	64	39,3	7,5
Skólaárið 2011-2012	3	1,8	2,1
Skólaárið 2010-2011	4	2,5	2,4
Fyrir 2010	3	1,8	2,1
Aldrei verið kannað	7	4,3	3,1
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



capacent GALLUP

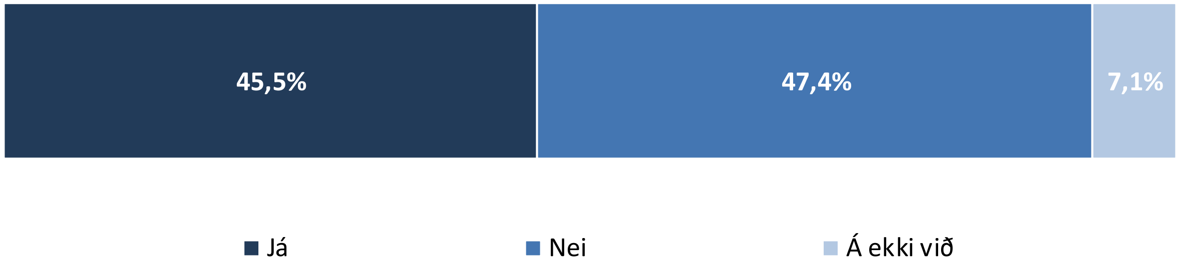
Sp. 23. Hvers vegna hefur það aldrei verið kannað?

Þeir skólar sem svöruðu að umfang eineltis í skólanum hefði aldrei verið kannað (sp. 22) voru spurðir þessarar spurningar.

- Það hefur ekki verið kannað sérstaklega en líðan og samskipti hafa verið könnuð t.d. síðastliðinn vetur. Ekki var þó spurt beint um einelti.
- Veit ekki hvort það hefur verið kannað eða hvenær!
- Vantar tækin til þess. Samræmda könnun t.d. fyrir alla skóla landsins líkt og Olweusarkönnunin er í þeim skólum sem vinna skv. henni.
- Skólinn ungur og hefur vaxið jafnt og þétt. Áætlunin er nýtilkomin. Verður kannað að ári.
- Höfum ekki verið með skipulagðar kannanir í skólanum, aðallega vegna smæðar hans. Við höfum talið að opin umræða, skráning og aukin meðvitund starfsfólks, nemenda og foreldra hafa gert það að verkum að við höfum getað unnið fljótt og örugglega á þeim málum sem upp hafa komið varðandi einelti.
- Ég kem að skólanum haust 2012 mér er ekki kunnugt um að það hafi verið gert.
- Ekki verið lögð fyrir könnun en í einstaklingsviðtölum nemenda, umsjónarkennara og foreldra er það rætt.

Sp. 24. Hafa niðurstöður könnunar á einelti verið birtar á vef skólans?

	Fjöldi	%	+/-
Já	71	45,5	7,8
Nei	74	47,4	7,8
Á ekki við	11	7,1	4,0
Fjöldi svara	156	100,0	
Tóku afstöðu	156	98,1	
Tóku ekki afstöðu	3	1,9	
Fjöldi aðspurðra	159	100,0	
Spurðir	159	95,8	
Ekki spurðir	7	4,2	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Þeir skólar sem hafa kannað umfang eineltis í skólanum (sp. 22) voru spurðir þessarar spurningar.

Sp. 25. Hvenær er fyrirhugað að kanna eðli og umfang eineltis í skólanum næst?

	Fjöldi	%	+/-
Skólaárið 2013-2014	114	69,9	7,0
Skólaárið 2014-2015	29	17,8	5,9
Skólaárið 2015-2016	2	1,2	1,7
Á öðrum tíma	18	11,0	4,8
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Það sem nefnt var í „öðrum tíma“

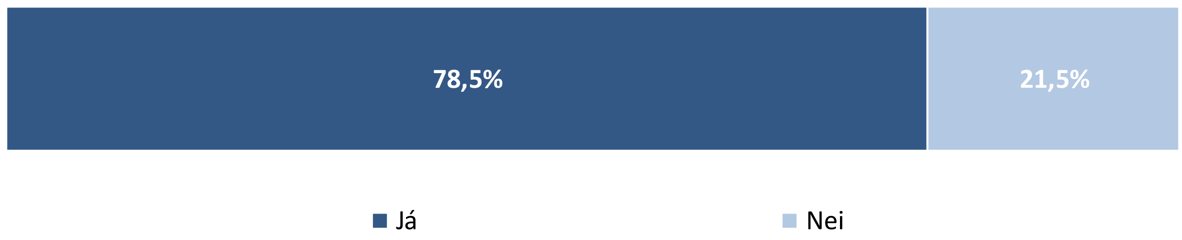
- Á hverri önn.
- Á vorönn. Könnun með jöfnu millibili allt skólaárið. Skólapúlsinn, líðankannanir tvisvar á skólaári.
- Einelti er kannað 5 sinnum á ári sem hluti af Skólapúlsinum.
- Ekki hefur verið gerð ákveðin áætlun með það.
- Er á forræði sveitarfélagsins.
- Er kannað reglulega yfir árið og verður gert næst í janúar 2014.
- Hugsanlega væri hægt að leggja það fyrir með könnun um góðan skólabrag. Opin fyrir öllu en tímasetningin liggur ekki ljós fyrir.
- Óákveðið. (Nefnt af 2)
- Óvissa hvort skólinn starfi áfram.
- Óvíst.
- Við erum alltaf með Skólapúlsinn í gangi þar sem einelti er kannað ásamt fleiru.
- Við höfum gert kannanir árlega meðal nemenda og foreldra. Nú erum við að taka Skólapúlsinn inn í fyrsta sinn og verður hann lagður fyrir í upphafi árs 2014.
- Við könnum þetta mörgum sinnum á ári.
- Við tökum þátt í Skólapúlsinum sem mælir mánaðarlega.
- Viðhorfskannanir eru lagðar fyrir nemendur í 5 skipti yfir skólaárið. Önnur fyrirlögn er núna í nóvember. Þá verður Olweusarkönnun einnig lögð fyrir síðari hluta nóvembermánaðar.
- Það er gert á hverju ár í sérstakri athugun skólans og síðan almennt með Skólapúlsi.

Sp. 26. Hefur starfsfólk sérfræðiþjónustu aðstoðað skólann í tengslum við aðgerðir gegn einelti?

	Fjöldi	%	+/-
Já	119	73,0	6,8
Nei	44	27,0	6,8
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

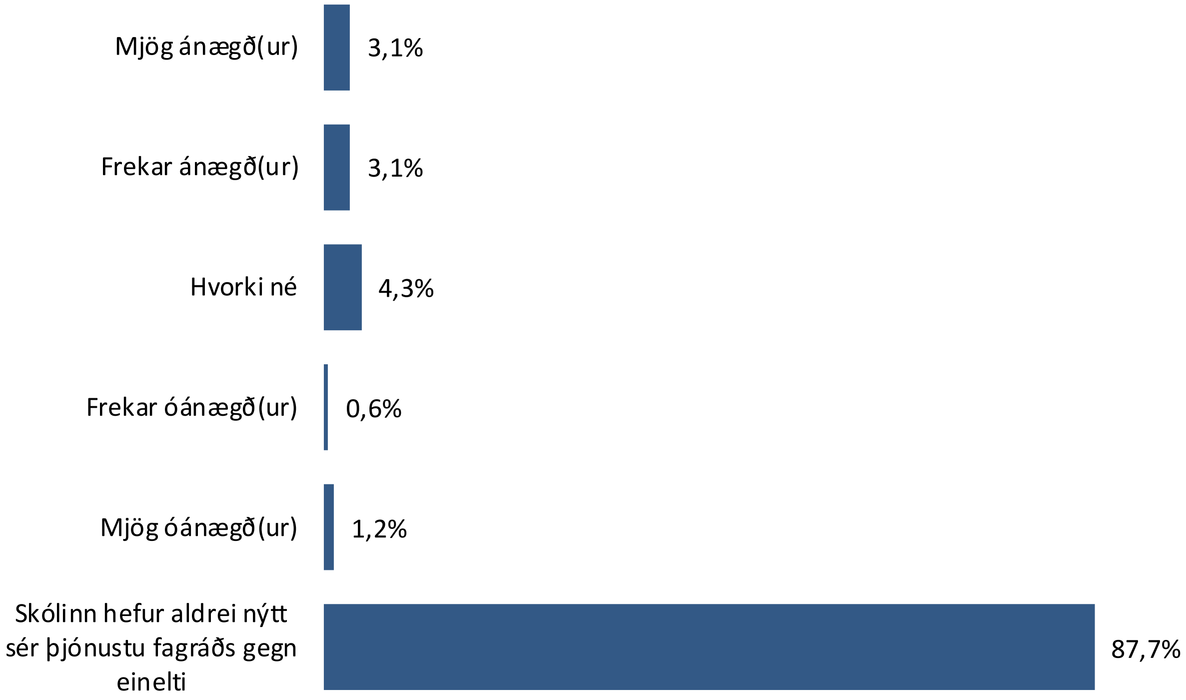
Sp. 27. Hefur starfsfólk sérfræðiþjónustu aðstoðað skólann í tengslum við úrlausnir eineltismála?

	Fjöldi	%	+/-
Já	128	78,5	6,3
Nei	35	21,5	6,3
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 28. Ef skólinn hefur nýtt sér þjónustu fagráðs gegn einelti (www.gegneinelti.is) til að taka á erfiðum úrlausnarefnum, hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) varst þú með þjónustuna?

	Fjöldi	%	+/-
Mjög ánægð(ur)	5	3,1	2,6
Frekar ánægð(ur)	5	3,1	2,6
Hvorki né	7	4,3	3,1
Frekar óánægð(ur)	1	0,6	1,2
Mjög óánægð(ur)	2	1,2	1,7
Skólinn hefur aldrei nýtt sér þjónustu fagráðs gegn einelti	143	87,7	5,0
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 29. Hvenær voru gildandi skólareglur búnar til?

	Fjöldi	%	+/-
Skólaárið 2007-2008	6	3,7	2,9
Skólaárið 2008-2009	9	5,5	3,5
Skólaárið 2009-2010	7	4,3	3,1
Skólaárið 2010-2011	25	15,3	5,5
Skólaárið 2011-2012	27	16,6	5,7
Skólaárið 2012-2013	34	20,9	6,2
Skólaárið 2013-2014	18	11,0	4,8
Annað ár	37	22,7	6,4
Fjöldi svara	163	100,0	
Tóku afstöðu	163	98,2	
Tóku ekki afstöðu	3	1,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 29. Hvenær voru gildandi skólareglur búnar til?

Það sem nefnt var í „Annar tími“

- 2001.
- 2001 en eru í endurskoðun.
- 2002.
- 2003-2004.
- 2004.
- 2005. (Nefnt af 2)
- 2006.
- 2006 og endurskoðaðar á hverju ári.
- Af og til í gegnum árin og er í sífelldri endurskoðun.
- Alltaf verið að endurskoða þær ár hvert, t.d. verið að breyta orðalagi og þessi samræða sem þarf að eiga sér stað.
- Ekki alveg viss.
- Ekki viss. Kringum árið 2000 en það eru búnar til bekkjarreglur á hverju ári.
- Endurskoðaðar árlega.
- Er ekki alveg viss en alltaf endurskoðaðar árlega.
- Er ekki viss síðan hvenær þær eru. Endurskoðun er í gangi.
- Er í endurskoðun.
- Eru endurskoðaðar árlega. (Nefnt af 2)
- Eru í vinnslu.
- Eru stöðugt í endurskoðun.
- Fyrir löngu og eru í endurskoðun vegna innleiðingar Jákvæðs aga.
- Hef ekki vitneskju um það.
- Man ekki en gamlar, hafa verið endurskoðaðar, seinast núna í haust.
- Nemendur búa til nýjar skólareglur á hverju hausti.
- Reglurnar voru upphaflega unnar skömmu eftir árið 2000, en hafa verið endurskoðaðar reglulega síðan.
- Sífelldri endurskoðun.
- Skóalreglur eru hluti af Hjallastefnunni.
- Skólareglur hafa verið í mjög líku formi síðastliðið ár. Grunnurinn að því fyrirkomulagi sem nú er haft var lagður líklega 2008.
- Skólareglurnar eru í endurskoðun.
- Skólareglur eru yfirfarnar á hverju ári.
- Veit ekki, en þær eru endurskoðaðar árlega með endurskoðun starfsáætlunar.
- Veit ekki, en það eru nokkur ár síðan.
- Veit það ekki.
- Við innleiðingu uppbyggingarstefnunnar setti skólinn sér skýr mörk, sem við byggjum á. Fyrst 2006-2007 og eru endurskoðuð reglulega.
- Þegar skólinn var stofnaður. Þær eru endurskoðaðar árlega.
- Þær eru mjög gamlar en hafa þróast smám saman í áranna rás.

Sp. 30. Vinsamlega gefið upp slóð þar sem nálgast má skólareglurnar.

- nesskóli.is
- salaskoli.is
- seljaskoli.is
- skolatorg.is/kerfi/sudureyrarskoli/skoli
- http://stykkisholmur.is/Files/Skra_0063918.pdf Vefur skólans: http://stykkisholmur.is/grunnskolinn/skolinn/skolareglur/
- varmarskoli.is
- vatnsendaskoli.is
- vogaskoli.is
- www.alftanesskoli.is
- www.audarskoli.is
- www.barnaskolinn.is
- www.dalskoli.is/skólinn/viðmið-skólareglur
- www.fellaskoli.is
- www.fossvogsskoli.is
- www.grunnskolivesturbyggdar.is
- www.hlidaskoli.is
- www.hofgardur.is
- www.hvolsskoli.is
- www.landakotsskoli.is
- www.myllubakkaskoli.is
- www.njardvikurskoli.is
- www.rimaskoli.is
- www.smaraskoli.is
- www.stodvarfjordur.is
- www.vidistadaskoli.is
- www.vikurskoli.vik.is
- www.vættaskóli.starfsáætlun
- www.waldorf.is
- www:laugargerdisskoli.is
- http://www.isaksskoli.is/modules/files/file_group_14/2013-14/documents/sij_starfsaaetlun2013-14.pdf
- ljosaborg.is lindaskoli.is
- laugarnesskoli.is
- www.hraunvallaskoli.is
- sudavik.is/skoli
- internationalschool.is/node/130
- http://www.varmahlidarskoli.is/is/nemendur/punktakerfi

Sp. 30. Vinsamlega gefið upp slóð þar sem nálgast má skólareglurnar.

- http://www.vallaskoli.is/skolinn/hagnytar-upplysingar/skolareglur/
- http://www.svalbardsstrond.is/valsarskoli/page/oryggisreglur
- http://www.sunnulaekjarskoli.is/skolinn/skolareglur/
- http://www.sudurhlidarskoli.is/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=341
- http://www.snaelandsskoli.is/um-skolann/skolareglur/
- http://www.skolatorg.is/kerfi/hunathingvestra/skoli/default.asp?sidan=undirsida&flslID=87&typa=2
- http://www.sjalandsskoli.is/skolinn/skolareglur/
- http://www.setbergsskoli.is/index.php?option=com_content&view=article&id=406&Itemid=174
- http://www.retto.is/retto/page.aspx?id=10
- http://www.oldutunsskoli.is/media/foreldrar/Reglutafla.pdf
- http://www.nordlingaskoli.is/index.php/skolinn/skolavidmid
- http://www.njardvikurskoli.is/resources/Files/Skolagogn/Skolanamskra/skolanamskra_2013_2014_heimasida.pdf
- http://www.myv.is/reykjahlidarskoli
- http://www.lundarskoli.akureyri.is/SMT/Reglutafla-september%202011.pdf
- http://www.laugalaekjarskoli.is/index.php/skolinn/skolareglur261-2
- http://www.lagafellsskoli.is/files/Kynningarbæklingur%20Uppbygging_1814538877.pdf
- http://www.kopavogsskoli.is/nemendur/skolareglur/
- http://www.karsnesskoli.is/Default.asp?page=453
- http://www.ingunnarskoli.is/index.php?option=com_content&view=article&id=220:skolareglur&catid=176&Itemid=313
- http://www.husaskoli.is/index.php/skolinn/skolareglur
- http://www.hunavatnshreppur.is/static/files/Hunavallaskoli/Hunninn/skolareglur.pdf
- http://www.hornafjordur.is/grunnskoli/efni/skolabragur/skolareglur/
- http://www.hornafjordur.is/grunnskoli/efni/skolabragur/skolareglur/
- http://www.holtaskoli.is/Skolinn/Skolareglur/
- http://www.hofsstadaskoli.is/skolinn/skolareglur-hofsstadaskola/
- http://www.hjalli.is/talknafj/skjalasafn/talknafj44.pdf
- http://www.hjalli.is/bskre
- http://www.hjalli.is/bskeldri/
- http://www.hjalli.is/barnaskolinn/
- http://www.hateigsskoli.is/index.php/hateigsskoli/um-skolann/skolareglur
- http://www.hafralaekjarskoli.is/um-skolann/log-og-reglur/ og http://www.litlulaugaskoli.is/skolanamskra/almennur-hluti/skolareglur-og-samskipti/
- http://www.hafralaekjarskoli.is/um-skolann/log-og-reglur/ og http://www.litlulaugaskoli.is/skolanamskra/almennur-hluti/skolareglur-og-samskipti/
- http://www.grunnrey.is/is/hagnytt-1/skolinn/skolareglur
- http://www.grindavik.is/grunnskoli/heim
- http://www.grandaskoli.is/index.php/skolinn/skolareglur
- http://www.gler.akureyri.is/

Sp. 30. Vinsamlega gefið upp slóð þar sem nálgast má skólareglurnar.

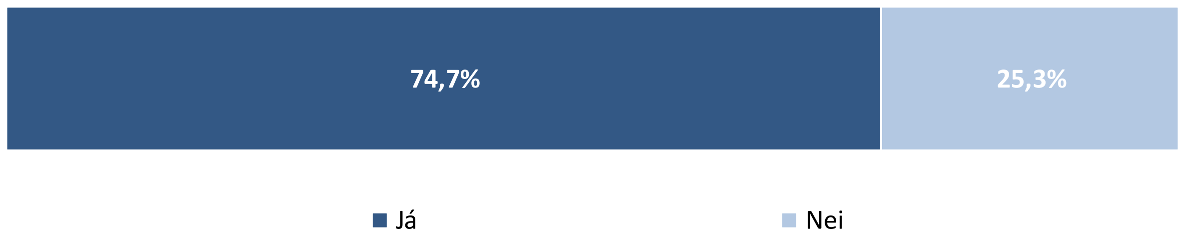
- http://www.giljaskoli.is/is/skolinn/skolareglur http://www.fludaskoli.is/index.php/skolinn/namskra1
- http://www.fljotsdalsherad.is/hallormsstadaskoli/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=502
- http://www.fljotsdalsherad.is/fellaskoli/index.php?option=com_content&task=view&id=207&Itemid=461
- http://www.flataskoli.is/lisalib/getfile.aspx?itemid=5165
- http://www.fask.is/
- http://www.dalvik.is/resources/Files/Grunnskoli/Skolanamskra/skolanamskra3.pdf
- http://www.dalvik.is/Arskogarskoli/Skolareglur-og-aaetlanir/
- http://www.breidholtsskoli.is/images/stories/pdf_skjol/2012_13/skolanamskra/starfsaaetlun2012-13.pdf
- http://www.borgarholsskoli.is/is/skolinn/skolareglur
- http://www.borgarfjordureystri.is/grunnskolinn/starfsaaetlun/skolareglur
- http://www.aslandsskoli.is/stefna/reglutafla-sept-2012.pdf
- http://www.artunsskoli.is/index.php/skolinn/skolareglur3
- http://www.arskoli.is/is/skolastarfid/skolareglur
- http://www.alfholsskoli.is/images/stories/Eineltisskjol/adgerdaraaetlun%20samanisatt.pdf
- http://www.akurskoli.is/um-skolann/skolareglur
- http://vopnafjardarhreppur.is/vopnafjardarskoli/um_vopnafjardarskola/skolareglur_vopnafjardarskola
- http://vesturbaejarskoli.is/index.php/reglur
- http://tjarnarskoli.is/PDF/Starfs%C3%A1%C3%A6tlun%202013%20-%202014.pdf
- http://thjorsarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=58
- http://strandabyggd.is/skolinn_okkar/skolareglur/
- http://storuvogaskoli.is/Skolinn/Skolareglur/
- http://skolatorg.is/kerfi/grsk_onundarfjardar/skoli/default.asp?sidan=sida&flslID=15&typa=15
- http://siduskoli.is/is/page/smt_skolafaerni
- http://seydisfjardarskoli.sfk.is/skolanamsskra13-14.pdf
- http://saemundarskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&id=160&Itemid=100073
- http://oxarfjardarskoli.nordurthing.is/
- http://oddeyrarskoli.is/wp-content/uploads/2013/12/Reglutafla_haust2013.pdf
- http://melaskoli.is/index.php?option=com_content&view=category&id=100&Itemid=135
- http://langholtsskoli.is/images/2013_2014/ymislegt/STARFSAETLUN_2013_2014_september2013.pdf
- http://klettaskoli.is/images/Starfsaaetlun-Kle-2013-14.pdf
- http://klebergsskoli.is/index.php/skolinn/hagnytar-upplysingar/skolareglur
- http://kelduskoli.is/index.php/um-skolann/skolareglur
- http://kbs.is/index.php/skolareglur
- http://issuu.com/ragnam/docs/sk__lalykillinn_2013-2014_01637488e32296 bls. 26-28
- http://hvammstangi.ismennt.is/Starfsaaetlun_skolanamskraGRHV2012-2013.pdf
- http://horduvallaskoli.is/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=54

Sp. 30. Vinsamlega gefið upp slóð þar sem nálgast má skólareglurnar.

- http://hofdaskoli.skagastrond.is/kerfi/hofdaskoli/skoli/default.asp?sidan=undirsida&flslID=122&typa=14
- http://hagaskoli.is/um-hagaskola/skolareglur-hagaskola/
- http://haaleitisskoli.grunnskolar.is/images/skolinn/skjol/2012/aaetlanir/skolareglur.pdf
- http://grunnskoli.raufarhofn.is/static/files/Robert/Skolareglur.pdf
- http://grunnskoli.krummi.is/wp-content/uploads/2010/02/Skolanamskra_2012_2013_endanleg.pdf bls. 22 - 24
- http://grunnskoli.hveragerdi.is/index.php/nemendur/reglur-agi-og-umgengni
- http://grunnskoli.hveragerdi.is/index.php/nemendur/reglur-agi-og-umgengni
- http://grunnskoli.fjallabyggd.is/static/files/skolan-starfsaaetlun/skolareglur-2012-2013.pdf
- http://grundaskoli.is/um-skolann/uppeldi-til-abyrgdar/ http://www.grundaskoli.is/Files/Skra_0058653.pdf (bls.19)
- http://grthing.isafjordur.is/aaetlanir/skra/76/
- http://grisa.isafjordur.is/ymis_skjol/skra/227/
- http://grhella.is/index.php/skolahandbok/46-skolareglur
- http://grenivikurskoli.is/index.php?act=menu&act_id=94
- http://gbf.is/skolinn/skolareglur/
- http://gardaskoli.is/library/Files/skolanamskra/Sk%C3%B3lareglur%202012.pdf
- http://foldaskoli.is/images/PDF/foldaskoli/handbok/AdveraiFoldaskola.pdf
- http://floaskoli.weebly.com/skoacutelareglur-og-skoacutelalykill.html
- http://fljotsdalsherad.is/bruarasskoli
- http://djupivogur.is/grunnskoli
- http://bruarskoli.is/images/PDF/Starfsaaetlun%202012-2013.pdf
- http://brekkuskoli.is/is/page/skolareglur
- http://brak.is/default.asp?sid_id=54519&tId=1
- http://blonduskoli.is/images/PDFskrar/foreldrah.bok.pdf.
- hlidarskoli.akureyri.is
- grimseyjarskoli.akureyri.is
- http://www.gsh.is.
- hamraskoli.is
- grunnskoliseltjarnarnes.is
- grunnskolinn.is/thors
- grunnesk.is
- grunnborg.is
- egilsstadir/egilsstadaskoli.is
- breidagerdisskoli.is
- http://hvaleyrarskoli.is/skjol/2013-2014/Skólanámskrá/handbok_foreldra_13.pdf
- blaskogaskoli.is
- austurbaejarskoli.is
- arbaejarskoli.is

Sp. 31. Voru gildandi skólareglur skólans unnar í samráði við skólaráð?

	Fjöldi	%	+/-
Já	121	74,7	6,7
Nei	41	25,3	6,7
Fjöldi svara	162	100,0	
Tóku afstöðu	162	97,6	
Tóku ekki afstöðu	4	2,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



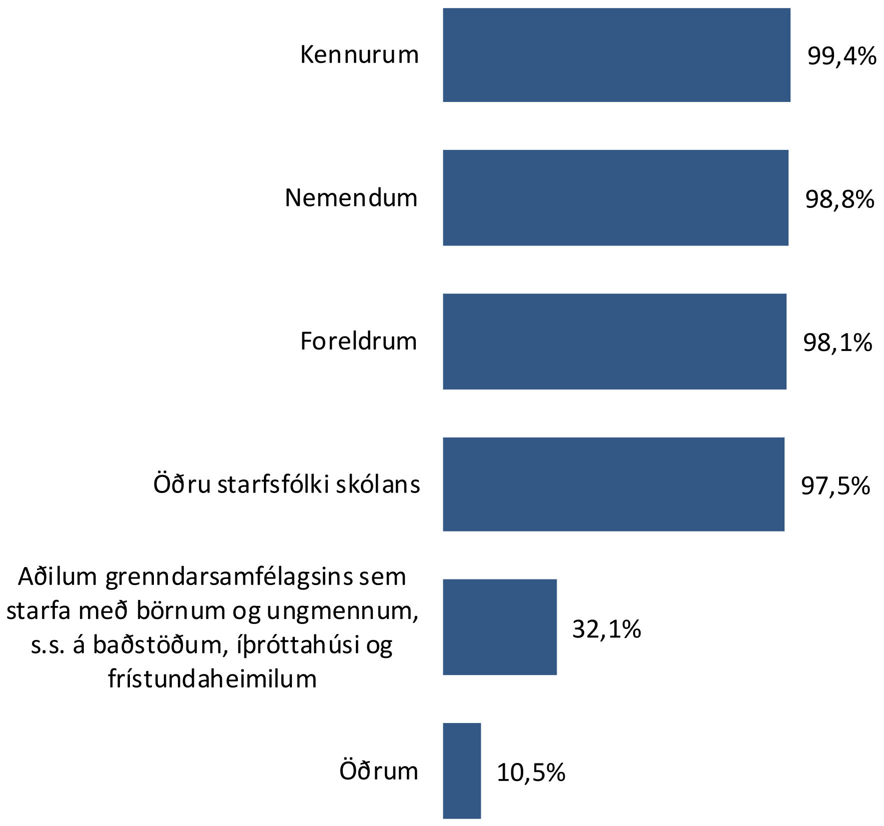
Sp. 32. Hvers vegna ekki?

Þeir skólar sem unnu gildandi skólareglur í samráði við skólaráð (sp. 31) voru spurðir þessarar spurningar.

- Á þeim tíma var skólaráð ekki til samkvæmt lögum.
- Ekki náðist að ná saman öllu skólaráðinu þegar sú vinna var í gangi (3 skólar+3 fjallvegir).
- Ekki var búið að stofna skólaráð
- Er ekki viss.
- Ég hefði viljað hafa svarmöguleikann - veit ekki. Ég var ekki starfandi við skólann og veit ekki hvernig þessu var háttað. Hef ekki fundið upplýsingar um það.
- Fyrir tíð skólaráða.
- Hér er ekkert formlegt skólaráð, nemendur aðeins 20 og foreldrar í mikilli vinnu með skólanum og eiga ekkert eftir - ekki vilji hjá foreldrum að bæta við með t.d. skólaráðum. Mjög greiður aðgangur fyrir bæði foreldra og nemendur að skólastjóra ef eitthvað er sem þau vilja ræða, breyta eða bæta í skólanum. Sá aðgangur er ágætlega nýttur.
- Langt síðan þær voru unnar en þær hafa verið ræddar á fundum skólaráðs.
- Reglurnar voru einfaldlega unnar af skólanum sjálfum.
- Sjá í kaflanum um agamál http://www.hjalli.is/talknafj/skjalasafn/talknafj44.pdf.
- Skólanámskráin er lesin yfir af skólaráði og hafa ekki komið athugasemdir við skólareglurnar.
- Skólaráð ekki til.
- Skólaráð var ekki orðið að veruleika þá, en skólaráð ávallt aðili að endurskoðun námskrár á hverju ári í dag.
- Skólaráð var ekki til þegar reglur voru samdar en þær voru gerðar í samráði við nemendur og foreldra.
- Skólaráðið var ekki til þegar þær voru gerðar.
- Skólareglur eru fyrir nemendur og eru þess vegna unnar af þeim í samráði við kennara og skólastjóra.
- Skólareglur eru í endurskoðun. Þær verða bornar undir skólaráð.
- Skólareglurnar eru gamlar og hafa þróast í áranna rás. Um reglurnar hefur ríkt mikil sátt.
- Skólareglurnar hafa verið uppfærðar reglulega og ekki tekið stórum breytingum. Voru byggðar á þeim sem voru fyrir tíma skólaráðsins og eflaust ekki verið litið svo á að um nýjar reglur hafi verið að ræða. En eflaust er ástæða til að fara yfir reglurnar með skólaráðinu og fá ábendingar frá þeim. Skólaráðið hefur fengið það verkefni árlega að fara yfir starfsáætlun, skólanámskrá og annað sem er á heimasíðu skólans og koma með ábendingar og því má segja að skólareglurnar hafi legið þar undir með öðru efni.
- Skólinn er leik- og gunnskóli með 14 nemendum og var ákveðið að hafa foreldraráð við skólann sem fundar þrisvar á ári.
- Skólinn er mjög fámennur og hefur af þeim sökum verið á undanþágu frá stofnun skólaráðs.
- Var ekki til 2006.
- Var ekki til.
- Vegna fjölda nemenda.
- Vegna þess að þá var skólaráð ekki til. Hafa verið teknar fyrir á fundum skólaráðs ásamt þeim breytingum sem gerðar hafa verið.
- Veit ekki, var í höndum fyrrum skólastjóra.
- Verklag hefur ekki verið með þeim hætti, er í endurskoðun.
- Vinnan með skólaráði var ekki kominn í þann farveg sem það er komið núna en nú er verið að endurskoða starfsáætlun og skólanámskrá og þá verða þær teknar þar til umræðu eins og margt annað í þeirri vinnu.
- Það var ekki búið að stofna skólaráð, en skólaráð hefur fjallað um skýru mörkin.
- Það var ekki tekið til starfa.
- Það var ekki til þegar reglurnar voru unnar. Nýjar skólareglur verða unnar á þessu skólaári og verður skólaráð með í þeirri vinnu.
- Þá var skólaráð ekki til.
- Þáverandi skólastjóri vann allar reglur og skipulag án samráðs. Reglur eru í endurskoðun í m.a. nemendaráði og skólaráði.
- Þær eru gerðar fyrir tíma skólaráða.
- þær eru í grunninn eldri en skólaráð og nú stendur yfir endurskoðun á þeim í tengslum við innleiðingu Jákvæðs aga.
- Þær voru bornar undir skólaráð til umsagnar.
- Þær voru bornar undir skólaráðið.
- Þær voru gerðar á tíma þegar skólaráð var ekki starfandi við skólann.
- Þær voru kynntar skólaráði en einungis starfsfólk og nemendur komu að gerð þeirra.
- Þær voru síðast endurskoðaðar í samráði við foreldraráð skólans en þá var skólaráð ekki komið til.

Sp. 33. Fyrir hverjum hafa skólareglurnar verið kynntar?

	Fjöldi	%	+/-
Kennurum	161	99,4	1,2
Nemendum	160	98,8	1,7
Foreldrum	159	98,1	2,1
Öðru starfsfólki skólans	158	97,5	2,4
Aðilum grenndarsamfélagsins sem starfa með börnum og ungmennum, s.s. á baðstöðum, íþróttahúsi og frístundaheimilum	52	32,1	7,2
Öðrum	17	10,5	4,7
Fjöldi svara	707		
Tóku afstöðu	162	97,6	
Tóku ekki afstöðu	4	2,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

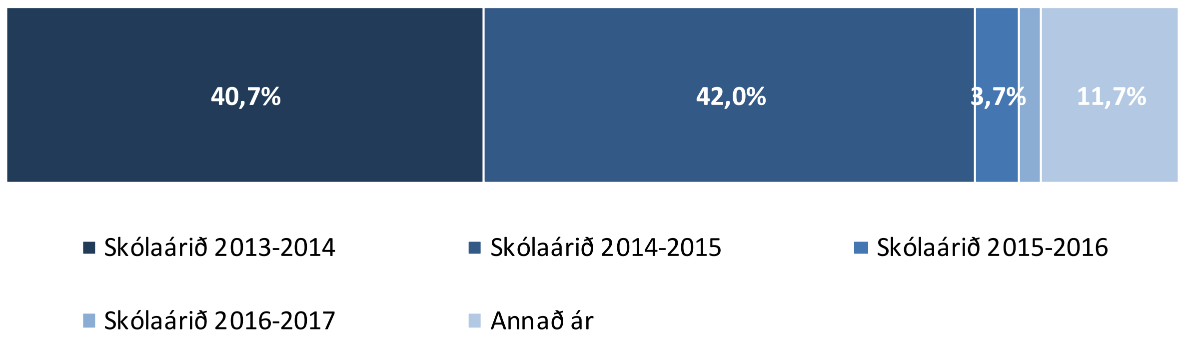
Sp. 33. Fyrir hverjum hafa skólareglurnar verið kynntar?

Það sem nefnt var í „Öðrum“

- Bæjaryfirvöldum Garðabæjar.
- Eru á heimasíðu.
- Eru enn í vinnslu.
- Eru í endurskoðunarferli.
- Fræðslu- og frístundanefnd.
- Í ferli heildarmats sem Skóla- og frístundasvið vann á haustmisseri 2012.
- Reglurnar eru sýnilegar á nokkrum stöðum í skólanum og eru þannig kynntar fyrir þeim sem sækja skólann heim.
- Skólabílstjórum.
- Skólaráði og skólanefnd. (Nefnt af 2)
- Skólaráði. (Nefnt af 3)
- Skólaþjónustu Garðabæjar.
- Starfsfólki og fagaðilum á skólaskrifstofu og fræðsluráði.
- Veit ekki með hverjum reglurnar voru unnar en þær hafa a.m.k. verið kynntar nemendum.
- Öllum sem lesa heimasíðu skólans.

Sp. 34. Hvenær er næsta endurskoðun skólareglna fyrirhuguð?

	Fjöldi	%	+/-
Skólaárið 2013-2014	66	40,7	7,6
Skólaárið 2014-2015	68	42,0	7,6
Skólaárið 2015-2016	6	3,7	2,9
Skólaárið 2016-2017	3	1,9	2,1
Annað ár	19	11,7	5,0
Fjöldi svara	162	100,0	
Tóku afstöðu	162	97,6	
Tóku ekki afstöðu	4	2,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

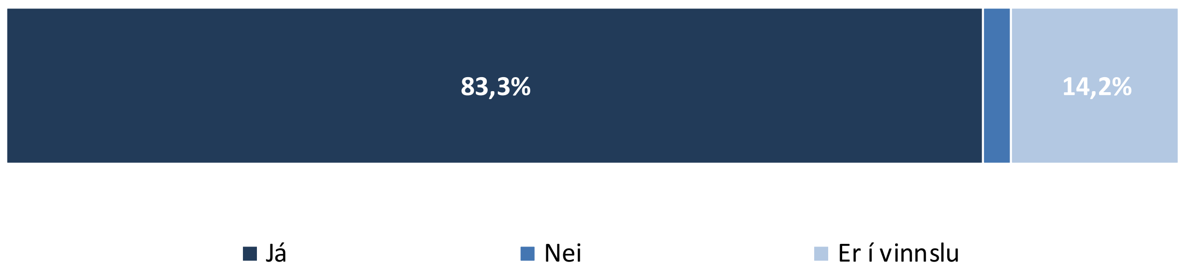


Það sem nefnt var í „Annað ár“

- 2008 - 2009 Þær eru ræddar á hverju ári.
- Á hverju ári er skólahandbók skólans yfirfarin, þar á meðal skólareglur. Þó eru ekki á þessarri stundu önnur sérstök áform um endurskoðun skólareglna.
- Ekki ákveðið en verður fljótlega í tengslum við endurskoðun á skólastefnu.
- Ekki ákveðið þar sem endurskoðaðar reglur eru að öðlast gildi í nóvember 2013.
- Ekki ákveðið. (Nefnt af 2)
- Er ekki fyrirhugað.
- Er endurskoðuð á hverju ári.
- Eru í skoðun.
- Gert reglulega.
- Reglurnar eru í stöðugri endurskoðun.
- Reglurnar eru sífellt í endurskoðun. Ekki liggur fyrir að taka þær til endurskoðunar á næstunni.
- Tímasetning hefur ekki verið ákveðin en í raun eru skólareglur stöðugt til endurskoðunar.
- Var verið að endurskoða reglurnar þær eru endurskoðaðar á hverju ári.
- Verklag er í sífeldri endurskoðun.
- Þær eru endurskoðaðar á hverju ári.
- Þær eru í umræðunni á hverju ári.

Sp. 35. Hefur skólinn mótað skýr viðbrögð við brotum á skólareglum?

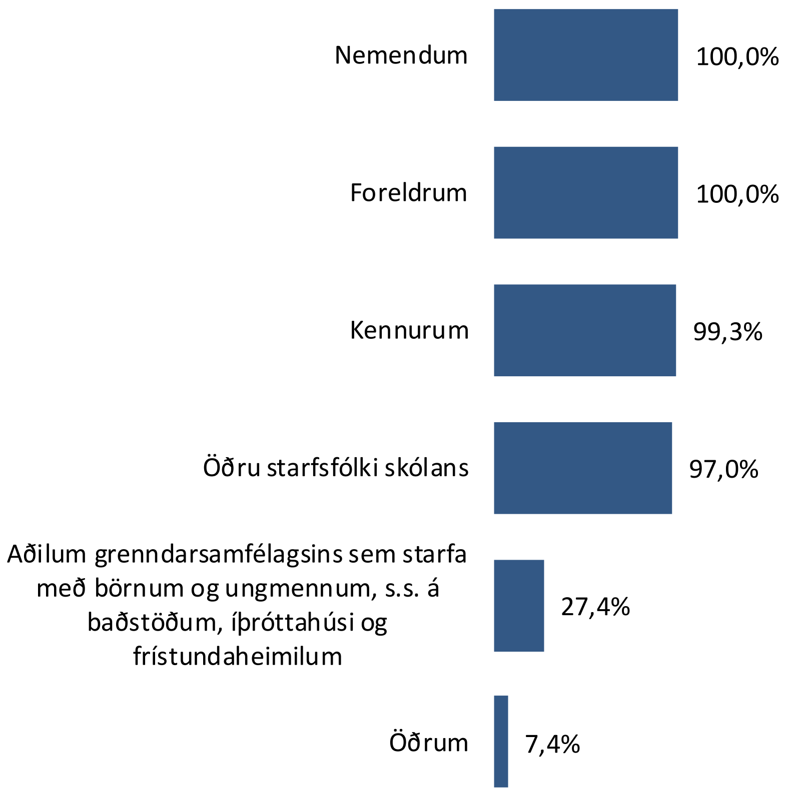
	Fjöldi	%	+/-
Já	135	83,3	5,7
Nei	4	2,5	2,4
Er í vinnslu	23	14,2	5,4
Fjöldi svara	162	100,0	
Tóku afstöðu	162	97,6	
Tóku ekki afstöðu	4	2,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



capacent GALLUP

Sp. 37. Hafa viðbrögð við brotum á skólareglum verið kynnt?

	Fjöldi	%	+/-
Nemendum	135	100,0	0,0
Foreldrum	135	100,0	0,0
Kennurum	134	99,3	1,4
Öðru starfsfólki skólans	131	97,0	2,9
Aðilum grenndarsamfélagsins sem starfa með börnum og ungmennum, s.s. á baðstöðum, íþróttahúsi og frístundaheimilum	37	27,4	7,5
Öðrum	10	7,4	4,4
Fjöldi svara	582		
Spurðir	135	81,3	
Ekki spurðir	31	18,7	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

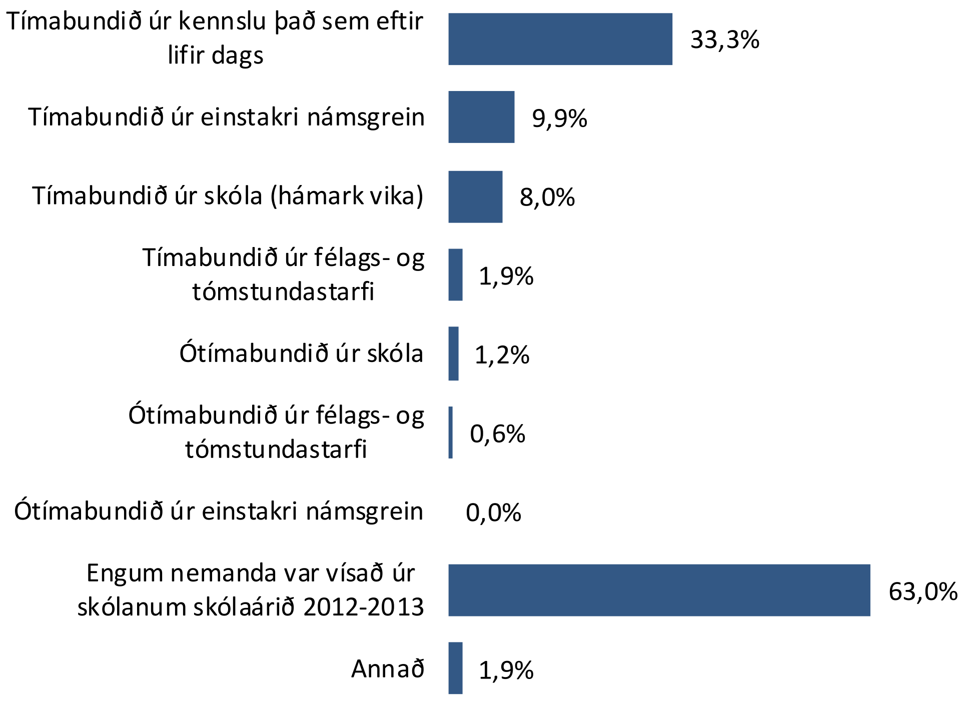


Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

Þeir skólar sem hafa mótað skýr viðbrögð við brotum á skólareglum (sp. 35) voru spurðir þessarar spurningar.

Sp. 38. Var nemanda/nemendum vísað úr skólanum skólaárið 2012-2013?

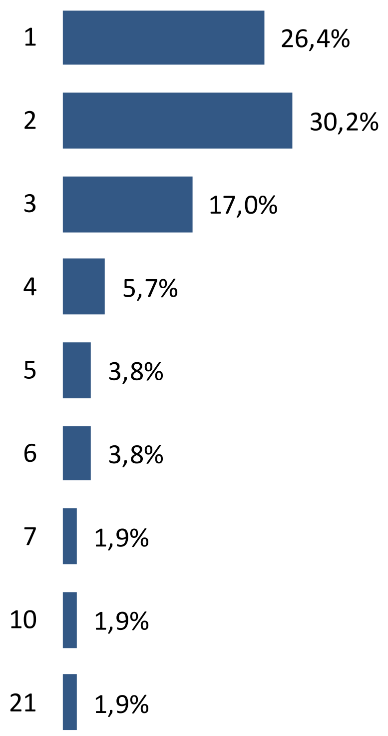
	Fjöldi	%	+/-
Tímabundið úr kennslu það sem eftir lifir dags	54	33,3	7,3
Tímabundið úr einstakri námsgrein	16	9,9	4,6
Tímabundið úr skóla (hámark vika)	13	8,0	4,2
Tímabundið úr félags- og tómstundastarfi	3	1,9	2,1
Ótímabundið úr skóla	2	1,2	1,7
Ótímabundið úr félags- og tómstundastarfi	1	0,6	1,2
Ótímabundið úr einstakri námsgrein	0	0,0	0,0
Engum nemanda var vísað úr skólanum skólaárið 2012-2013	102	63,0	7,4
Annað	3	1,9	2,1
Fjöldi svara	194		
Tóku afstöðu	162	97,6	
Tóku ekki afstöðu	4	2,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

Sp. 38b. Nú biðjum við þig um sundurliðaðar upplýsingar vegna þeirra nemenda sem var tímabundið vísað úr kennslu það sem eftir lifði dags. Hver var fjöldi nemenda?

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
1	14	26,4	11,9
2	16	30,2	12,4
3	9	17,0	10,1
4	3	5,7	6,2
5	2	3,8	5,1
6	2	3,8	5,1
7	1	1,9	3,7
10	1	1,9	3,7
21	1	1,9	3,7
Fjöldi svara	49		
Tóku afstöðu	53	91,4	
Tóku ekki afstöðu	5	8,6	
Fjöldi aðspurðra	58	100,0	
Spurðir	58	34,9	
Ekki spurðir	108	65,1	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

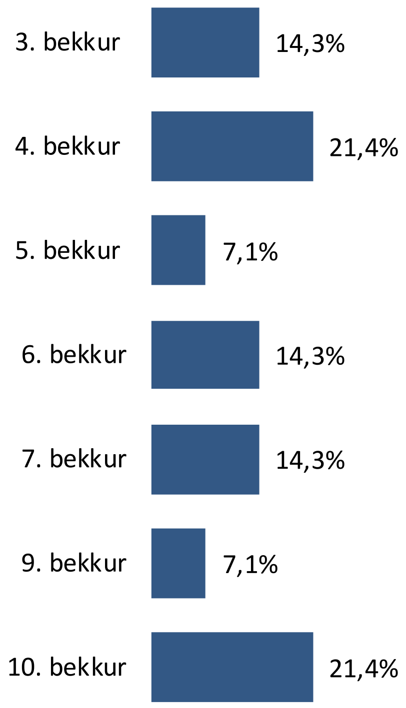


Þessi spurning var opin, þ.e. engir svarmöguleikar voru gefnir fyrirfram. Svarendur höfðu því frjálsar hendur um eðli og fjölda svara. Hlutfallstölur eru reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

Sp. 38b. Í hvaða árgangi var nemandinn sem var tímabundið vísað úr kennslu það sem eftir lifði dags?

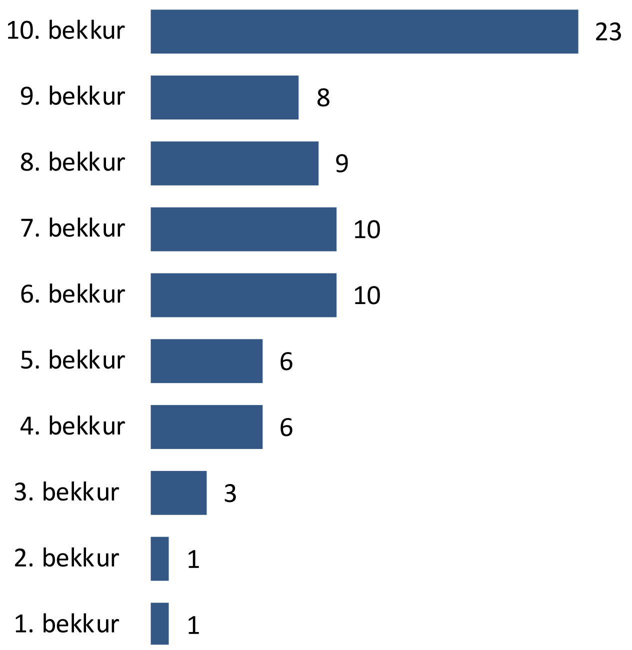
Árgangur	Fjöldi nemenda	%	+/-
3. bekkur	2	14,3	18,3
4. bekkur	3	21,4	21,5
5. bekkur	1	7,1	13,5
6. bekkur	2	14,3	18,3
7. bekkur	2	14,3	18,3
9. bekkur	1	7,1	13,5
10. bekkur	3	21,4	21,5
Fjöldi svara	14	100,0	
Tóku afstöðu	14	100,0	
Tók ekki afstöðu	0	0,0	
Fjöldi aðspurðra	14	100,0	
Spurðir	14	8,4	
Ekki spurðir	152	91,6	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Þeir sem svöruðu „einn“ (bls 75) voru spurðir þessarar spurningar.



Sp. 38b. Í hvaða árgangi/árgöngum voru nemendurnir sem var tímabundið vísað úr kennslu það sem eftir lifði dags?

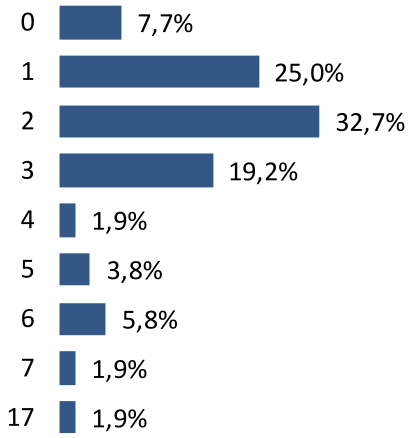
Árgangur	Fjöldi nemenda	%	+/-
1. bekkur	1	2,9	5,5
2. bekkur	1	2,9	5,5
3. bekkur	3	8,6	9,3
4. bekkur	6	17,1	12,5
5. bekkur	6	17,1	12,5
6. bekkur	10	28,6	15,0
7. bekkur	10	28,6	15,0
8. bekkur	9	25,7	14,5
9. bekkur	8	22,9	13,9
10. bekkur	23	65,7	15,7
Fjöldi svara	77		
Spurðir	35	21,1	
Ekki spurðir	131	78,9	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

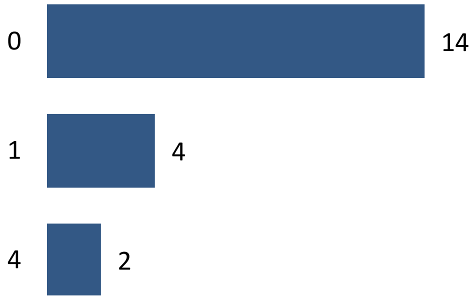
Sp. 38b. Fjöldi drengja sem var tímabundið vísað úr kennslu það sem eftir lifði dags

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
0	4	7,7	7,2
1	13	25,0	11,8
2	17	32,7	12,7
3	10	19,2	10,7
4	1	1,9	3,7
5	2	3,8	5,2
6	3	5,8	6,3
7	1	1,9	3,7
17	1	1,9	3,7
Fjöldi svara	52	100,0	
Spurðir	52	31,3	
Ekki spurðir	114	68,7	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



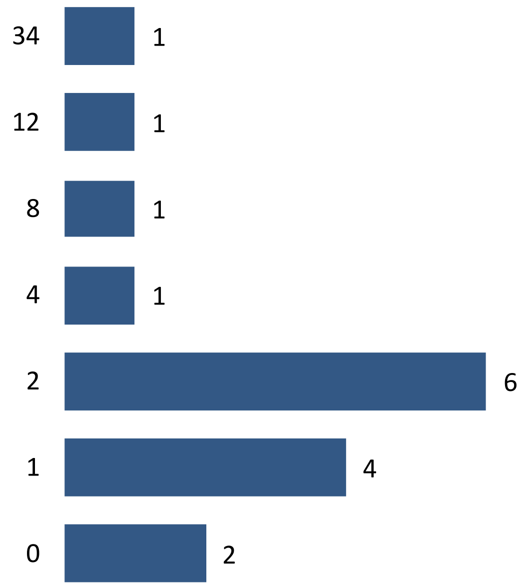
Sp. 38b. Fjöldi stúlkna sem var tímabundið vísað úr kennslu það sem eftir lifði dags

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
0	14		
1	4		
4	2		
Fjöldi svara	20		
Spurðir	20	12,0	
Ekki spurðir	146	88,0	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



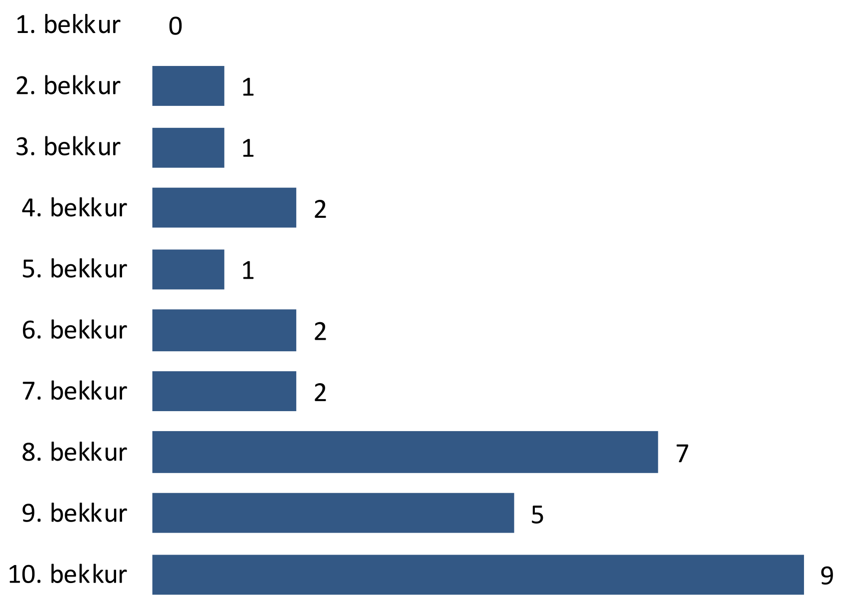
Sp. 38c. Nú biðjum við þig um sundurliðaðar upplýsingar vegna þeirra nemenda sem var tímabundið vísað úr einstakri námsgrein. Hver var fjöldi nemenda?

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
0	2		
1	4		
2	6		
4	1		
8	1		
12	1		
34	1		
Fjöldi svara	16		
Spurðir	16	9,6	
Ekki spurðir	150	90,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 38c. Í hvaða árgangi/árgöngum voru nemendurnir sem var tímabundið vísað úr einstakri námsgrein?

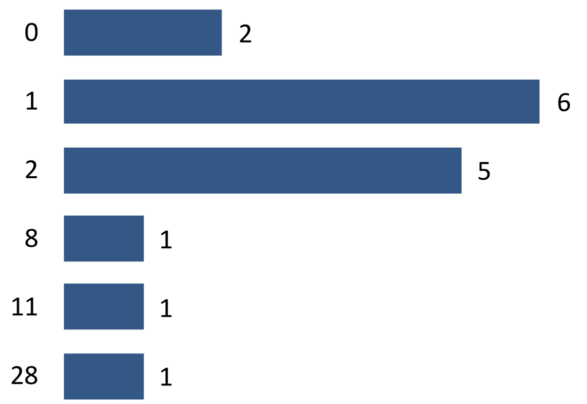
Árgangur	Fjöldi nemenda	%	+/-
1. bekkur	0		
2. bekkur	1		
3. bekkur	1		
4. bekkur	2		
5. bekkur	1		
6. bekkur	2		
7. bekkur	2		
8. bekkur	7		
9. bekkur	5		
10. bekkur	9		
Fjöldi svara	30		
Tóku afstöðu	10	62,5	
Tóku ekki afstöðu	6	37,5	
Fjöldi aðspurðra	16	100,0	
Spurðir	16	9,6	
Ekki spurðir	150	90,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

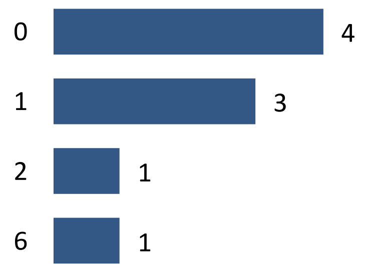
Sp. 38b. Fjöldi drengja sem var tímabundið vísað úr einstakri námsgrein

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
0	2		
1	6		
2	5		
8	1		
11	1		
28	1		
Fjöldi svara	16		
Spurðir	16	9,6	
Ekki spurðir	150	90,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 38b. Fjöldi stúlkna sem var tímabundið vísað úr einstakri námsgrein

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
0	4		
1	3		
2	1		
6	1		
Fjöldi svara	9		
Spurðir	9	5,8	
Ekki spurðir	146	94,2	
Fjöldi svarenda	155	100,0	



Sp. 38d. Nú biðjum við þig um sundurliðaðar upplýsingar vegna þeirra nemenda sem var tímabundið vísað úr skóla (hámark viku). Hver var fjöldi nemenda?

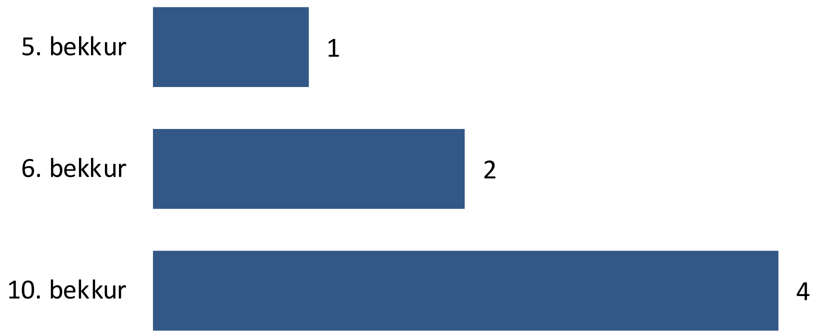
Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
0	1		
1	7		
2	4		
4	1		
Fjöldi svara	13		
Spurðir	13	7,8	
Ekki spurðir	153	92,2	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38d. Í hvaða árgangi var nemandinn sem var tímabundið vísað úr skóla (hámark viku)?

Árgangur	Fjöldi neme	%	+/-
4. bekkur	1		
6. bekkur	1		
7. bekkur	1		
9. bekkur	1		
10. bekkur	3		
Fjöldi svara	7		
Spurðir	7	4,2	
Ekki spurðir	159	95,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38d. Í hvaða árgangi/árgöngum voru nemendurnir sem var tímabundið vísað úr skóla (hámark viku)?

Árgangur	Fjöldi nemenda	%	+/-
5. bekkur	1		
6. bekkur	2		
10. bekkur	4		
Fjöldi svara	7		
Tóku afstöðu	5	83,3	
Tók ekki afstöðu	1	16,7	
Fjöldi aðspurðra	6	100,0	
Spurðir	6	3,6	
Ekki spurðir	160	96,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

capacent GALLUP

Sp. 38d. Fjöldi drengja sem var tímabundið vísað úr skóla (hámark viku)

Fjöldi	Fjöldi	%	+/-
0	2		
1	7		
2	3		
Fjöldi svara	12		
Spurðir	12	7,2	
Ekki spurðir	154	92,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38d. Fjöldi stúlkna sem var tímabundið vísað úr skóla (hámark viku)

Fjöldi	Fjöldi	%	+/-
0	2		
2	1		
4	1		
Fjöldi svara	4		
Spurðir	4	2,4	
Ekki spurðir	162	97,6	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38e. Nú biðjum við þig um sundurliðaðar upplýsingar vegna þeirra nemenda sem var tímabundið vísað úr félags- og tómstundarstarfi. Hver var fjöldi nemenda?

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
1	1		
2	1		
Fjöldi svara	2		
Spurðir	2	1,2	
Ekki spurðir	164	98,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38e. Í hvaða árgangi var nemandinn sem var tímabundið vísað úr félags- og tómstundarstarfi?

Árgangur	Fjöldi nemenda	%	+/-
10. bekkur	1		
Fjöldi svara	1		
Spurðir	1	0,6	
Ekki spurðir	165	99,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38e. Í hvaða árgangi/árgöngum voru nemendurnir sem var tímabundið vísað úr félags- og tómstundarstarfi?

Árgangur	Fjöldi nemenda	%	+/-
8. bekkur	1		
Fjöldi svara	1		
Spurðir	1	0,6	
Ekki spurðir	165	99,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

Sp. 38e. Fjöldi drengja sem var tímabundið vísað úr félags- og tómstundarstarfi

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
1	1		
2	1		
Fjöldi svara	2		
Spurðir	2	1,2	
Ekki spurðir	164	98,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38f. Nú biðjum við þig um sundurliðaðar upplýsingar vegna þeirra nemenda sem var ótímabundið vísað úr skóla. Hver var fjöldi nemenda?

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
1	2		
Fjöldi svara	2		
Spurðir	2	1,2	
Ekki spurðir	164	98,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38f. Í hvaða árgangi var nemandinn sem var ótímabundið vísað úr skóla?

Árgangur	Fjöldi nemenda	%	+/-
8. bekkur	1		
10. bekkur	1		
Fjöldi svara	2		
Spurðir	2	1,2	
Ekki spurðir	164	98,8	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38f. Fjöldi drengja sem var ótímabundið vísað úr skóla

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
1	1		
Fjöldi svara	1		
Spurðir	1	0,6	
Ekki spurðir	165	99,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38f. Fjöldi stúlkna sem var ótímabundið vísað úr skóla

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
1	1		
Fjöldi svara	1		
Spurðir	1	0,6	
Ekki spurðir	164	99,4	
Fjöldi svarenda	165	100,0	

Sp. 38g. Nú biðjum við þig um sundurliðaðar upplýsingar vegna þeirra nemenda sem var ótímabundið vísað úr félags- og tómstundastarfi. Hver var fjöldi nemenda?

Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
1	1		
Fjöldi svara	1		
Spurðir	1	0,6	
Ekki spurðir	165	99,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38g. Í hvaða árgangi var nemandinn sem var ótímabundið vísað úr félags- og tómstundastarfi?

Árgangur	Fjöldi nemenda	%	+/-
8. bekkur	1		
Fjöldi svara	1		
Spurðir	1	0,6	
Ekki spurðir	165	99,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 38g. Fjöldi drengja sem var ótímabundið vísað úr félags- og tómstundastarfi

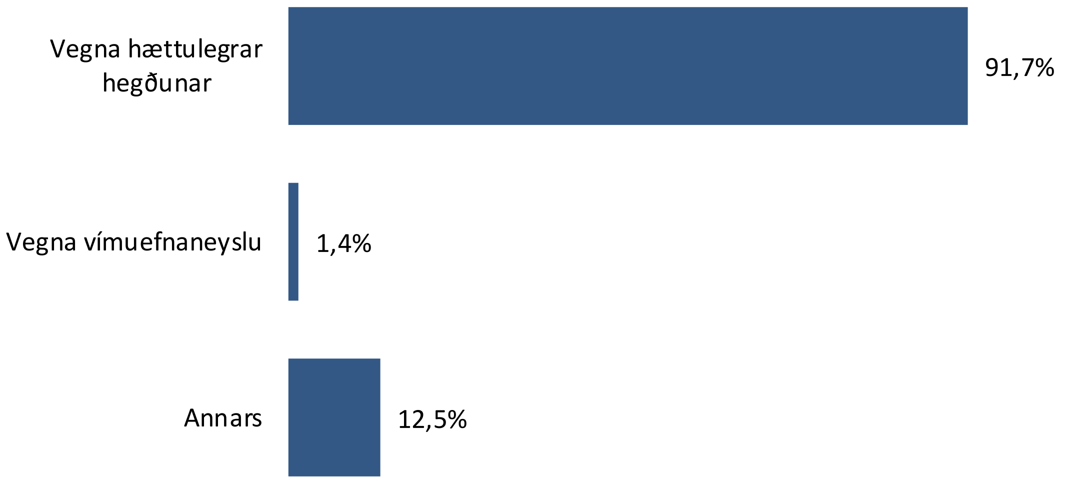
Fjöldi nemenda	Fjöldi skóla	%	+/-
1	1		
Fjöldi svara	1		
Spurðir	1	0,6	
Ekki spurðir	165	99,4	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 39. Hefur skólinn þurft að nota líkamlegt inngrip, sbr. 13. reglugerðar nr. 1040/2011?

	Fjöldi	%	+/-
Já	72	44,7	7,7
Nei	89	55,3	7,7
Fjöldi svara	161	100,0	
Tóku afstöðu	161	97,0	
Tóku ekki afstöðu	5	3,0	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

Sp. 40. Vegna hvers þurfti að nota líkamlegt inngrip?

	Fjöldi	%	+/-
Vegna hættulegrar hegðunar	66	91,7	6,4
Vegna vímuefnaneyslu	1	1,4	2,7
Annars	9	12,5	7,6
Fjöldi svara	76		
Spurðir	72	43,4	
Ekki spurðir	94	56,6	
Fjöldi svarenda	166	100,0	

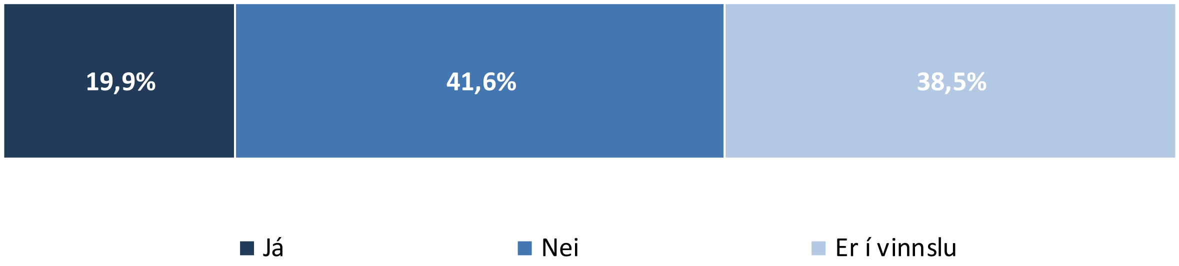


Í þessari spurningu mátti nefna fleiri en einn svarmöguleika. Hlutfallstölur eru því reiknaðar eftir fjölda þeirra sem tóku afstöðu en ekki fjölda svara.

Þeir skólar sem hafa þurft að nota líkamlegt inngrip (sp. 39) voru spurðir þessarar spurningar.

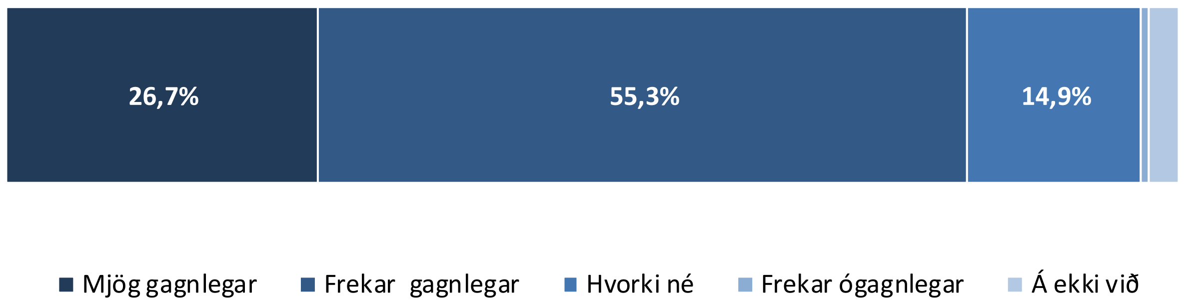
Sp. 41. Hefur skólinn sett sér verklagsreglur í samræmi við 5. mgr. 13. gr. reglugerðarinnar um líkamlegt inngrip?

	Fjöldi	%	+/-
Já	32	19,9	6,2
Nei	67	41,6	7,6
Er í vinnslu	62	38,5	7,5
Fjöldi svara	161	100,0	
Tóku afstöðu	161	97,0	
Tóku ekki afstöðu	5	3,0	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 43. Hversu gagnlegar eða ógagnlegar finnst þér leiðbeiningar Sambands íslenskra sveitarfélaga á grundvelli 13. gr. reglugerðar um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum vera?

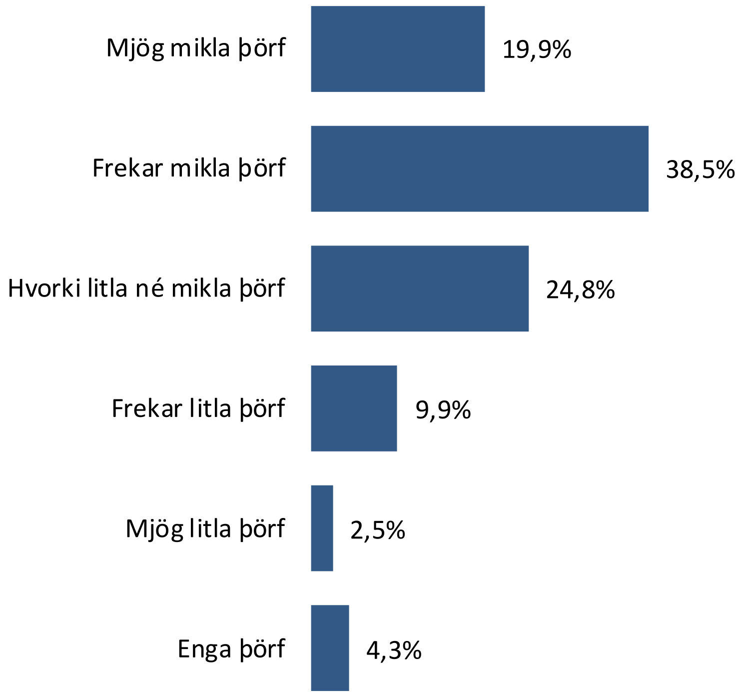
	Fjöldi	%	+/-
Mjög gagnlegar	43	26,7	6,8
Frekar gagnlegar	89	55,3	7,7
Hvorki né	24	14,9	5,5
Frekar ógagnlegar	1	0,6	1,2
Mjög ógagnlegar	0	0,0	0,0
Á ekki við	4	2,5	2,4
Fjöldi svara	161	100,0	
Tóku afstöðu	161	97,0	
Tóku ekki afstöðu	5	3,0	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



capacent GALLUP

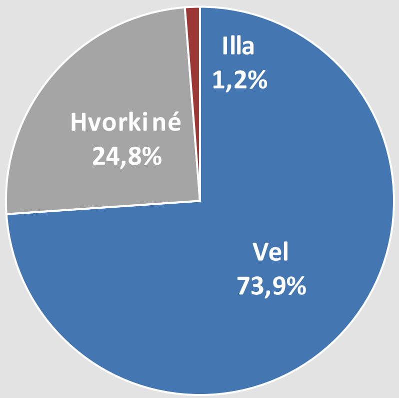
Sp. 44. Telur þú mikla eða litla þörf á að mennta- og menningarmálaráðuneytið og Samband íslenskra sveitarfélaga útbúi almenn viðmið um skólareglur, sbr. 9. gr. reglugerðarinnar?

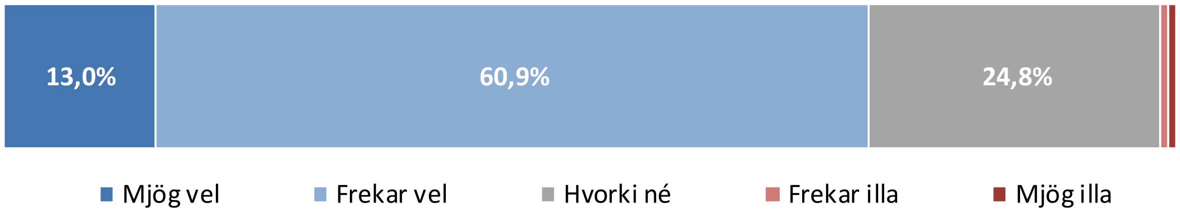
	Fjöldi	%	+/-
Mjög mikla þörf	32	19,9	6,2
Frekar mikla þörf	62	38,5	7,5
Hvorki litla né mikla þörf	40	24,8	6,7
Frekar litla þörf	16	9,9	4,6
Mjög litla þörf	4	2,5	2,4
Enga þörf	7	4,3	3,2
Fjöldi svara	161	100,0	
Tóku afstöðu	161	97,0	
Tóku ekki afstöðu	5	3,0	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



Sp. 45. Hversu vel eða illa telur þú að skólanum hafi almennt tekist að innleiða meginákvæði reglugerðar nr. 1040/2011?

	Fjöldi	%	+/-
Mjög vel (5)	21	13,0	5,2
Frekar vel (4)	98	60,9	7,5
Hvorki né (3)	40	24,8	6,7
Frekar illa (2)	1	0,6	1,2
Mjög illa (1)	1	0,6	1,2
Vel	119	73,9	6,8
Hvorki né	40	24,8	6,7
Illa	2	1,2	1,7
Fjöldi svara	161	100,0	
Tóku afstöðu	161	97,0	
Tóku ekki afstöðu	5	3,0	
Fjöldi svarenda	166	100,0	
Meðaltal (1-5)	3,9		
Vikmörk ±	0,1		

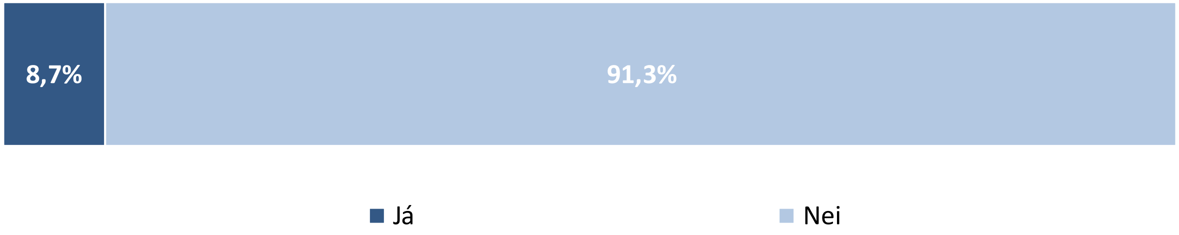




capacent GALLUP

Sp. 46. Telur þú þörf á að endurskoða einstök ákvæði reglugerðar nr. 1040/2011?

	Fjöldi	%	+/-
Já	14	8,7	4,4
Nei	147	91,3	4,4
Fjöldi svara	161	100,0	
Tóku afstöðu	161	97,0	
Tóku ekki afstöðu	5	3,0	
Fjöldi svarenda	166	100,0	



capacent GALLUP

Sp. 47. Hvaða atriði þarfnast endurskoðunar?

- 6.grein mætti vera ítarlegri, að jákvæður skólabragur væri skilgreindur.
- Ábyrgð og skyldur foreldra - þeir geta oftar en ekki sagt sínar skoðanir í hvaða birtingarmynd sem er en skólar geta aldrei svarað þeim skoðunum opinberlega.
- Eðlilegt án tillits til innihalds að endurskoða á td 2ja - 4ra ára fresti.
- Eftir að hafa setið fundi með skólastjórum í Reykjavík hefur mér fundist atriði varðandi vímuefnaneyslu eða áhrif þess í skólatíma ef til vill þurfa skýrari ákvæði en í okkar skóla er þetta ekki vandamál.
- Ekkert sérstakt enda mikil og góð vinna sem fram fór áður en þessi reglugerð var samþykkt.
- Hef ekki myndað mér skoðun.
- Menntamálaráðuneytið ætti að beita sér fyrir því að skólar skapi jákvætt, kærleiksríkt og verndandi umhverfi þar sem nemendum líður vel og þeir finna að þeir hafi eitthvað um framvindu starfsins að gera og skapa aðstæður þar sem nemendavandamál, hegðunarvandamál og einelti koma síður upp frekar en að eyða púðri í að búa til áætlanir um það hvernig bregðast skuli við því þegar slík mál koma upp.
- Nauðsynlegt að endurskoða alla þætti reglulega.
- Skýrari mörk.
- Varðandi 5. greinina um ábyrgð foreldra: Ég hef mikið hugleitt upp á síðkastið (það kemur reyndar grein frá mér í tímariti um heilbrigði og velferð um þetta) að sumir foreldrar þurfa stuðning við að uppfylla sinn þátt reglugerðarinnar um ábyrgð og skyldur í skólasamfélaginu. Ég nota mörg tækifæri til þess að benda á þá staðreynd að margir foreldrar vita ekki af þessum formlegu skyldum. Bendi hér með á þetta til úrlausnar.
- Við teljum ávallt að endurskoða þurfi reglur reglulega.
- Það er mitt mat að það sé alltaf gott að endurskoða. Breyttar aðstæður í þjóðfélagi kallar á breytta starfshætti.
- Það þarf alltaf að endurmeta og endurskoða þau atriði er snerta velferð og öryggi barna.
- Það þarf alltaf að fara yfir og endurskoða jafnvel þó niðurstaðan verði sú að óþarfi sé að hrófla við reglugerðinni þetta árið. Engin sérstök atriði þó.

Sp. 48. Er eitthvað að lokum sem þú vilt að komi fram?

- Allar þessar áætlanir á öllum mögulegum sviðum sem tengjast beint eða óbeint hefðbundnu skólastarfi taka mikinn tíma stjórnenda og það er skoðun margra sem ég hef rætt þetta við, og manni finnst frekar mikið lagt upp úr formlegheitum sem hjálpa okkur ekki endilega að gera góðan skóla betri. Áætlanir eru eflaust víða til staðar uppi í hillu en við vitum það að margir skólar eru með stórt og mikið verkefni á sinni könnu að framfylgja þessum áætlunum. Stundum getur maður orðið uppgefinn í öllu þessu stússi þegar maður vildi frekar vera að gera hluti sem skila beint árangri í daglegu skólastarfi.
- Alltaf gott að hafa skýrar verklagsreglur og ramma til að vinna með þegar unnar eru allar þær áætlanir og stefnur sem hver skóli þarf á að halda.
- Almennt tel ég okkur vera með hlutina nokkurn vegin í lagi en þó má eflaust bæta allt og leggjum við áherslu á að halda umræðunni um jákvæðan skólabrag á lofti.
- Auðarskóli er samrekinn grunn-, leik- og tónlistarskóli. Margt gildir sameiginlega fyrir allan skólann t.d. skólareglur.
- Á skóladagatali sem hægt er að sjá á heimasíðunni, laugargerdisskóli.is er hægt að sjá hvernig foreldrar koma til skiptis inn í til að hjálpa við félgasstarf nemdenda eftir skóla. Bæjarnöfnin eru sett inn þar sem foreldrar koma inn.
- Ánægð með reglugerðina og styrkir okkur í starfi.
- Árskógarskóli er nýr skóli, 1. ágúst 2012, tveggja skólastiga undir sama þaki, leik- og grunnskólastig. Skólinn er vel á veg kominn með ýmislegt sem reglugerðin fjallar um en annað er í vinnslu. Jákvætt að svara slíkri könnun og ákveðið aðhald, gott fyrir nýjan skóla að fara yfir hvernig staðan á þessum málum er nú á öðru starfsári.
- Ástæða þess að ég tel enga þörf á að Sambandið og ráðuneytið gangist fyrir gerð skólareglna er að ég óttast að slíkar reglur yrðu álitnar einhvers konar yfirreglur og að allir skólar ættu að hafa reglur af þeirri gerð. Ég er þeirrar skoðunar að mikill munur sé milli skóla á Íslandi hvað varðar skólabrag, janfvel þó svo að íslenskir skólar séu einsleitir að ýmsu öðru leyti. Miðlægar skólareglur gætu því haft neikvæð áhrif fyrir marga skóla.
- Ekkert sem ég man utan að það hefði mátt hafa neðst glugga fyrir nánari útskýringar í sumum spurningum. Annars svaraði ég eftir bestu samvisku.
- Ekki viss um kynningu skólareglna fyrir skólaráði á sínum tíma.
- Finnbogastaðaskóli er minnsti grunnskóli landsins og því er sumt í könnuninni sem passar illa við okkar litla skóla og smáa skólasamfélag. Mikil og góð tengsl eru á milli þessar fimm nemenda og tveggja kennara.
- Gangi ykkur vel :)
- Góð könnun um mikilvægan þátt eins og skólabrag.
- Háaleitisskóli hefur síðustu 5 ár verið útibú frá Njarðvíkurskóla og því hefur Háaleitisskóli unnið eftir mörgum þáttum sem tengjast Njarðvíkurskóla. Haustið 2013 var Háaleitisskóli sjálfstæður skóli og verið er að aðlaga skólann sem sjálfstæða einingu s.s. með sér heimasíðu þar sem aðgengilegar upplýsingar um Háaleitisskóla munu birtast eftir áramótin um sérstöðu skólans og einkenni hans.

Sp. 48. Er eitthvað að lokum sem þú vilt að komi fram?

- Innan skólanna er góður vettvangur til þess að ræða og útfæra reglugerð af þessu tagi. Bendi aftur á að skapa þarf góðan vettvang fyrir foreldra til þess að meta eigin þátttöku í skólasamfélaginu. Það væri frábært ef foreldrar fengju sambærilega viðhorfskönnun á hvernig þeir axla þá ábyrgð sem kemur fram í reglugerðinni. Sama gildir um nemendur :).
- Já, ég virðist þurfa að skrifa eitthvað hér til að geta lokað. Almennt tel ég okkur vera með hlutina nokkurn veginn í lagi en þó má eflaust bæta allt og leggjum við áherslu á að halda umræðunni um jákvæðan skólabrag á lofti.
- Klettaskóli er á 3ja starfsári - hefur stuðst við námskrár og verklagsferla Safamýrar- og Öskjuhlíðarskóla samhliða því sem unnið er að eigin skólanámskrá, handbækur og verkferla. Sumt er langt komið, sumt er þegar í endurskoðun og sumt ekki unnið til enda. Unnið er með skólaráðsfulltrúum og stjórn foreldrafélags.
- Krikaskóli er nýr skóli sem er enn í mótun. Ekki eru allir þættir komnir inn á vefinn en skólareglur hafa verið settar í upphafi í samstarfi kennara og barna. Þær eru núna að fara í gegnum lokakynningu innan skólans og til foreldra. Munu því birtast á næstu dögum á heimsíðu skólans.
- Kær kveðja frá Flóaskóla. :-)
- Könnuninni er erfitt að svara miðað við þá óvissu sem ríkir um framtíð skólans og smæð hans. Sveitastjórnarmenn hafa ekki mótað neina sýn um framtíð hans. Nýlega var sveitafélagið sameinað stærra sveitafélagi og var því lofað að skóli yrði út þetta kjörtímabil, fram á vor 2014, ráðning mín er til vors 2014. Ég hef tekið mið af regluverki sem tilheyrir stærri skóla sveitafélagsins. Þau mál sem upp hafa komið hafa verið leyst á farsælan hátt. Skólinn nýtir alla stoðþjónustu sem tilheyrir sveitafélaginu. Vinsamlega hafið samband ef eitthvað er.
- Mér finnst mjög gott að þessi könnun sé send út - hún hnippir í mann, minnir mann á hvar gera þarf betur. Það er að svo mörgu að hyggja. Í dag er eineltisdagurinn, við vorum með góða samveru á sal þar sem við fullorðnu lékum nokkur sýnidæmi um einelti og 6. og 7. bekkur frumsýndu myndband um einelti. Við gerum þetta þó við séum að koma út úr 6 vikna vinasmiðju með höfuð áherslu á jákvæðan skólabrag. Svo eftir hádegi voru allir starfsmenn í 4 klukkutíma skyndihjálparnámskeiði. Það er mikil vinna að vera á tánum með þetta allt saman en vitunarvakningar og samfélagsleg umræða styður ómetanlega við skólastarfið. Allir eiga að tilheyra, njóta virðingar, sannmælis og kærleika.
- Mér finnst svolítið sérstakt að þessi reglugerð sé ekki nefnd í upptalningunni í nýrri Aðalnámskrá um hvað skuli vera í skólanámskrám grunskóla! Sbr bls 64 í Aðalnámskrá.
- Mjög fámennur skóli. Boðleiðir stuttar ef eitthvað er. Góð samvinna allra sem að skólanum standa.
- Reglugerðir og skólareglur þurfa að vera í sífelldri endurskoðun sérstaklega það sem snýr að netnotkun.
- Reglur af því tagi sem hér er spurt um þurfa að vera sveigjanlegar til að taka mið af aðstæðum hverju sinni en jafnframt að vera skýrar svo öllum sé ljóst hvað tekur við ef þær eru brotnar. Þess vegna er erfitt að búa til einn miðlægan ramma í eitt skipti fyrir öll.
- Sendið mér niðurstöður um leið og þær eru tilbúnar.

Sp. 48. Er eitthvað að lokum sem þú vilt að komi fram?

- Skilgreining á hugtakinu skólabragur er ekki til staðar í skólanámskrá en framtíðarsýn skólans var unnin út frá því sem skólinn vill standa fyrir og vinna með til að móta og viðhalda jákvæðum skólabrag sem átti að uppfylla reglugerð um jákvæðan skólabrag og samskipti. Þannig var unnið og skilgreint stefna skólans varðandi skólabraginn þó hugtakið sjálft sé ekki skilgreint sérstaklega. Úr þessu verður bætt hið fyrsta til að uppfylla fyrstu málsgrein í III. kafla (6. grein).
- Skólabragur er í kafla 2 undir leiðarljós í skólanámskrá Lundarskóla sem er hér: http://lundarskoli.akureyri.is/skjol/skjol_13_14/Handbok%20heimilanna%202013-2014.pdf
- Skólabragur skólans er mjög góður, en orðið skólabragur er ekki mikið notað í rituðu máli. Gerðar eru líðanakannanir flest haust meðal nemenda og starfsfólks skólans og unnið hefur verið markvisst úr þeim.
- Skólinn er lítill og er vinna við innleiðinguna skammt á veg kominn sökum mannaflaskorts. Vonin er að við myndum vinna þetta eftir áramót af miklu kappi.
- Skólinn starfar eftir Uppeldi til ábyrgðar og fara skólareglur eftir þeirri hugmyndafræði. Ferli agamála er að finna í almennum hluta skólanámskrár Grundaskóla og verður einnig í starfsáætlun skólans.
- Stjórnendur og starfsfólk Garðaskóla hefur verið ánægt með reglugerð 1040/2011. Hún var vel kynnt til allra starfsmanna stuttu eftir útkomu hennar og þær kynningar sköpuðu umræðu um framkvæmd ýmissa atriða í skólastarfinu. Vinna við endurskoðun skólaregla var unnin í mjög góðri sátt í skólasamfélaginu og nemendur, foreldrar og starfsfólk var ánægt með samþykktar reglur. Mikilvægt er að hver skóli upplifi eignarhald á skólareglum, að þær lýsi innri hvata en séu ekki birtingarmynd almennra, utanaðkomandi reglna um skólastarf. Ákveðnir málaflokkar sem heyra undir reglugerðina kalla á náið samstarf skóla og skóladeildar bæjarins. Þetta er (kannski eðlilega) sá hluti innleiðingarinnar sem tekur lengstan tíma enda þarf í því samhengi að hafa samráð við marga aðila og heyra ólík sjónarmið. Það tekur tíma að breyta sameiginlegum verkferlum stofnana en mikilvæg skref hafa verið stigin s.s. endurskoðun eineltisáætlunar. Nú eru aðilar að skoða stöðu sérfræðiþjónustunnar, hvort hún nýtist í þau verkefni sem skólarnir hafa þörf fyrir en þessi endurskoðun er unnin í anda reglugerðar 1040/2011.
- Sumar spurning eins og t.d. um sérfræðiþjónustu eru Reykjavíkurmiðaðar. Kerfið í Garðabæ er byggt upp með öðrum hætti.
- Sú sem tekur könnunina hóf störf í skólanum í ágúst 2013 vegna veikinda skólastjóra. Þekking á öllu innan skólans og því sem gamalt er miðast við það sem ég gat komist að með samræðum við eldri kennara skólans og leitar í gögnum. Svör eru eftir bestu vitund. kv. Elín Rán.
- Takk fyrir þátttökuna. Fékk mig til þess að skoða þessi mál betur.
- Umræðufundir um jákvæðan skólabrag hafa verið á dagskrá undanfarin mánuð meðal starfsmanna skólans. Þar er sameiginlega verið að skilgreina jákvæðan skólabrag til að tryggja að allir leggi sömu merkingu í orðið og vinni í takt.
- Upplýsingar um fjölda nemenda sem hefur verið vikið úr einstaka námsgreinum eða kennslustundum tímabundið eru mjög óáreiðanlegar. Hefði sleppt að svara þeim ef það hefði verið í boði.
- Velti fyrir mér hvað eftirfarandi málsgrein (gr. 10, mgr. 3) úr reglugerðinni þýðir: ,,Óheimilt er að nota skráningarkerfið á þann hátt að uppsafnaðir refsipunktar leiði sjálfvirkt til agaviðbragða." ?

Sp. 48. Er eitthvað að lokum sem þú vilt að komi fram?

- Við erum alþjóðlegur skóli sem enn hefur ekki fengið stöðu frá Menntamálaráðuneytinu sem grunnskóli. Mér er bæði ljúft og skylt að svara könnun sem þessari en það myndi vanta stundum fyrir mig að geta merkt við annað en já eða nei og gefið skýringar.
- Við notum inngrip í neyð en það er gott að hafa verklagsreglu eins og reglugerðin gerir ráð fyrir. Þótt hún sé ekki skrifuð hjá okkur er hún til því allir starfsmenn eru upplýstir um viðbrögð.
- Viðurlög við brot á reglum er mjög alvegarlegt hugtak og vafalaust mikilvægt eftir því sem börnin eldast. Í mínum skóla eru nemendur á yngsta stigi grunnskóla og viðbrögð við óæskilegri hegðun frekar eitthvað sem þarf að hafa í huga en viðurlög. Eflaust skilgreiningaratriði en hreyfir við mér eftir sem áður.
- Waldorfskólinn hefur ekki innleitt sérstakt kerfi til að viðhalda góðum skólabrag en skólastefnan sjálf ýtir undir góðan skólabrag á margvíslegan hátt, og má þar nefna: Sterk tengsl bekkjarkennara og nemenda, þar sem kennari fylgir hóp gegnum allan grunnskólann. Sterkur hrynjandi í skólastarfinu. Góð umsjón í frímínútum og sameiginlegt hádegishlé nemenda og kennara. Sameiginlegur morgunsöngur daglega og sameiginlegur undirbúningur hátíða. Eitt af markmiðum skólastefnunnar er að stuðla að kærleiksríku skólastarfi.
- Það ber að hafa í huga að núverandi skólastjórnendur við Grunnskólann á Drangsnesi tóku við skólanum skólaárið 2012-2013 og eru svörin í könnuninni einungis miðuð við þann tíma þar sem ekki lágu fyrir upplýsingar frá fyrri stjórnanda.
- Það er margt í þessari könnun sem ég hef ekki skoðað á þessum tíma sem ég hef starfað sem skólastjóri og á einnig erfitt með að svara því sem hefur verið gert áður. Eins og er þá er ég að leysa af hluta af vetrinum og er líka að kenna fulla kennslu, svo margt af því sem spurt er um er eitthvað sem ég veit ekki. Skólanámskráin er í endurskoðun þar sem hún er síðan árið 2010 (án endurskoðunar) og margt sem þarf að yfirfara með tilliti til nýrrar aðalnámskrár. (bæti inn í vinnsluna reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum.) til að tryggja að þeir þættir sem koma fram þar gleymist ekki í ferlinu.
- Það hefur verið grunnhugmynd skólans að hafa reglur í skólanum eins fáar og einfaldar og hægt er. Það hefur verið góð sátt um það meðal þeirra sem að skólastarfinu koma svo sem skólaráði, foreldra, fræðslunefndar og nemendaverndarráðs. Þetta gengur vel að öllu jöfnu og í þeim tilfellum þar sem reynt hefur að einhverju marki á t.d. líkamleg inngrip er reynt að vinna þau mál strax í samstarfi við aðstandendur og eftir því sem hægt er fyrirfram að móta til hvaða aðgerða verður gripið ef þörf krefur og byggja þá á fyrirframgefnu samþykki foreldra. Það er hins vegar sárasjaldan sem á þetta reynir.
- Það væri frábært að hafa gagnabanka t.d. á síðu Sambandsins eða Menntamálaráðuneytisins þar sem í væru hugmyndir að formum t.d. hugmyndir að hinum ýmsu viðbragðsáætlunum sem hver skóli á að útbúa. Minni skólar hafa ekki fjármagn og starfsfólk til að vinna alla þessa vinnu og því væri gott að hafa svona gagnabanka til að allir þurfi ekki að finna upp hjólið, geti það ef þeir vilja, en hafi möguleikann á að nýta sér form og aðlaga að sínum skóla.
- Þar sem ég hóf störf sem skólastjóri 1. nóvember 2013 getur verið að mér sé ekki fyllilega kunnugt um það sem gert hefur verið og hvernig það hefur verið gert. Verkferlar eru ekki skráðir sem slíkir. Ég hafði samráð við kennara sem hefur verið starfandi hvað lengst við skólann við úrlausnina.

Leiðbeiningar um túlkun niðurstaðna

Ertu hlynnt(ur) eða andvíg(ur) ...?

	Fjöldi	%	+/-
Mjög hlynnt(ur) (5)	217	27,6	3,1
Frekar hlynnt(ur) (4)	356	45,3	3,5
Hvorki né (3)	133	16,9	2,6
Frekar andvíg(ur) (2)	61	7,8	1,9
Mjög andvíg(ur) (1)	19	2,4	1,1
Hlynnt(ur)		72,9	3,1
Hvorki né		16,9	2,6
Andvíg(ur)		10,2	2,1
Fjöldi svara	786	100,0	
Tóku afstöðu	786	69,2	
Tóku ekki afstöðu	350	30,8	
Fjöldi aðspurðra	1.136	100,0	
Spurðir	1.136	95,8	
Ekki spurðir	50	4,2	
Fjöldi svarenda	1.186	100,0	
Meðaltal (1-5)	3,9		
Vikmörk ±	0,1		

Í **tíðnitöflu** má sjá hvernig svör þátttakenda dreifast á ólíka svarkosti. Þar má einnig sjá hversu margir tóku afstöðu til spurningarinnar og hversu margir voru spurðir. Í töflunni hér fyrir ofan má sjá að tæplega 28% þátttakenda eru mjög hlynnt því sem spurt var um og ríflega 45% frekar hlynnt. Ef teknir eru saman þeir sem segjast frekar og mjög hlynntir má sjá að í heildina eru tæplega 73% hlynnt málefninu. Vekja ber athygli á að hátt hlutfall aðspurðra, eða 30,8%, tók ekki afstöðu til spurningarinnar og er talan því rauðlituð því til áherslu.

Meðaltal er reiknað með því að leggja saman margfeldi af vægi svars og fjölda sem velja það svar og deila upp í summuna með heildarfjölda svara. Í töflunni hér fyrir ofan reiknast meðaltal skv. eftirfarandi formúlu: [Mjög hlynnt(ur) (fj. x 5) + frekar hlynnt(ur) (fj. x 4) + hvorki né (fj. x 3) + frekar andvíg(ur)(fj. x 2) + mjög andvíg(ur) (fj. x 1)] / Heildarfjöldi svara. Í þessu dæmi tekur meðaltalið gildi á kvarðanum 1 til 5 en meðaltalið tekur gildi á því bili sem kvarðinn er hverju sinni.

Dæmi

Vikmörk (sjá +/- dálk í tíðnitöflu)

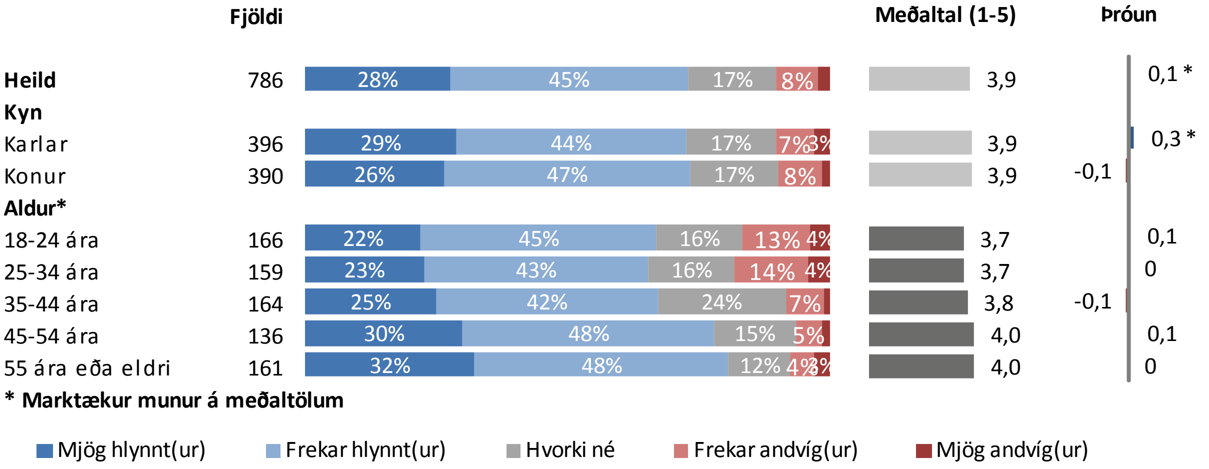
Til að geta áttað sig betur á niðurstöðum rannsókna er nauðsynlegt að skilja hvað vikmörk eru. Vikmörk eru reiknuð fyrir hverja hlutfallstölu og meðaltöl og ná jafn langt upp fyrir og niður fyrir töluna nema ef vikmörkin fara niður að 0% eða upp að 100%. Oftast er miðað við 95% vissu. Segja má með 95% vissu að niðurstaða sem fengin er úr rannsókn liggi innan þessara vikmarka ef allir í þýðinu eru spurðir. Í dæminu hér til hliðar má segja með 95% vissu að hefðu allir í þýði verið spurðir, hefðu á bilinu 24,5% til 30,7% (27,6% +/- 3,1%) verið mjög hlynnt málefninu. Einnig má nota vikmörk til að skoða hvort marktækur munur sé á fjölda þeirra sem velja ólíka svarkosti. Ef vikmörkin skarast ekki er marktækur munur á fjöldanum. T.d. væri hægt að segja með 95% vissu að marktækt fleiri einstaklingar séu frekar hlynntir málefninu en mjög hlynntir því.

Greiningar og marktekt

Oft er gerð greining á hverri spurningu eftir lýðfræðibreytum, s.s. kyni, aldri og búsetu, sem og eftir öðrum spurningum í sömu könnun. Hér fyrir neðan má sjá greiningu eftir kyni og aldri þátttakenda. Þar sést t.d. að 29% karla eru mjög hlynntir málefninu á móti 26% kvenna. Í greiningum er jafnframt sýnt meðaltal mismunandi hópa og tekið fram hvort sá munur á meðaltölum sem kom fram á hópum í könnuninni er tölfræðilega marktækur. Þegar munurinn er marktækur er titillinn stjörnumerktur, eins og í tilfelli aldurs spurningarinnar í greiningunni hér fyrir neðan. Að auki eru súlur sem sýna meðaltöl litaðar dökkgráar til áherslu.

Algengur misskilningur er að ef tölfræðiprófið er ekki marktækt þá sé ekkert að marka þá niðurstöðu. Það er hins vegar rangt, því merking tölfræðilegrar marktektar felst í því hvort hægt sé að alhæfa mun sem kemur fram í könnun yfir á þýði. Í dæminu hér fyrir neðan má sjá að eftir því sem fólk eldist er það hlynntara málefninu og staðhæfa má með 95% vissu að þessi munur eftir aldurshópum á sér einnig stað í þýðinu (t.d. meðal þjóðarinnar).

Lengst til hægri á myndinni hér fyrir neðan er sýndar breytingar á meðaltölum frá síðustu mælingu. Í þessu dæmi má sjá að meðaltal karla hefur lækkað um 0,3 stig frá síðustu mælingu (er nú 3,9 og var síðast 3,6). Stjörnumerkingin við súluna vísar til þess að munur milli mælinga er tölfræðilega marktækur. Því má segja að karlmenn séu nú að jafnaði hlynntari málefninu en þeir voru í síðustu mælingu.



capacent GALLUP

Að lokum

Reykjavík, 7. janúar 2014

Bestu þakkir fyrir gott samstarf,

Sigríður Ólafsdóttir
Eva Dröfn Jónsdóttir

Allar ábendingar varðandi framsetningu skýrslunnar eru vel þegnar.
Vinsamlegast sendið tölvupóst á abending@capacent.is til að koma þeim á framfæri.